



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

A BÁBOLNAI ÁLTALÁNOS ISKOLA SAJÁT INNOVÁCIÓI

1. EGÉSZSÉGNEVELÉS
2. KÁROS SZENVEDÉLYEK PREVENCIÓ
3. ŐSZKÖSZÖNTŐ
4. A FÖLD NAPJA
5. ÉLET AZ ÓKORBAN - INTÉZMÉNYI INNOVÁCIÓ

MEGNEVEZÉS	MEGVALÓSULÁS IDEJE	FELELŐS
Egészségnevelés	November-március	Pohlné Szili Erika
Káros szenvedélyek prevenció	Április-május	Pohlné Szili Erika
Őszköszöntő	Szeptember utolsó hete	Vasné Hun Judit
A Föld napja	Április	Lányi Szilvia
Élet az ókorban	Május-július	Lányi Szilvia, Tóth Zoltánné, Veres Zoltán



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**

1. EGÉSZSÉGNEVELÉS

Az egészségnevelés célja, tartalma:

Egész tanévet átfogó program. Három altémából áll: egészségnap, sportdélután, gyógynövények szerepe mindennapi életünkben.

A program célja a helyes életmód kialakítása, a mozgás népszerűsítése, a helyes táplálkozási szokások kialakítása, a gyógynövények és azok jótékony hatásainak megismertetése.



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**

EGÉSZSÉGNEVELÉS

A BÁBOLNAI ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábólnán”

Téma: az egészség megőrzése

Altémák: 1.Egészségnap

2. Sportdélután

3. A gyógynövények

Problémafelvetés: A tanulók szerezzenek tágabb ismereteket az egészséges életmódról, az egészség megőrzéséről, a mozgás fontosságáról, a gyógynövények hatásairól. Az ismereteket alkalmazzák a mindennapjaikban.

Szükséglet, igényfelmérés: osztályfőnöki órákon megbeszélés, DÖK – ötletbörze

Célcsoport: az általános iskolai tanulói (1-8. évfolyam)

Fejlesztendő kompetenciák: személyes kompetenciák

kognitív kompetenciák

szociális kompetencia

Cél: - a helyes életmód kialakítása

- mozgás népszerűsítése
- a helyes táplálkozási szokások kialakítása
- a gyógynövények megismertetése
-

Eszközök: karton, színes papír, olló, ragasztó, laptop, projektor, sporteszközök,

Módszerek: csoportmunka, egyéni munka, vetélkedő, külső előadók előadása

Időtartam: a tanév folyamán 3 alkalom

CSELEKVÉSI TERV

időpont	téma	felelős
2009. szeptember	Munkaközösségi foglalkozásokon a program megtervezése, felelősök kijelölése	Munkaközösségek vezetői
2009. szeptember 2. fele	Igényfelmérés osztályfőnöki órákon, illetve a DÖK összejövetelén, kiértékelés	DÖK segítő tanár, osztályfőnökök
2009. október	A feladatok kidolgozása a tanórákra, illetve az egészségnapra	Alsós munkaközösség vezető Felső tagozat: Veres Zoltán szaktanár
2009. november	Alsó tagozaton a tanórákba beépítve valósítják meg az	Alsós osztálytanítók





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábólnán”

	egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket	
2009. november 18	Felső tagozat: az egészségnap lebonyolítása	Veres Zoltán
2010. január	A sportdélután előkészítése, a karate csapat felkérése	Alsó tagozat: Prekler Orsolya Felső tagozat: Kovács Judit
2010. március 3.	A sportdélután lebonyolítása	Alsó tagozat: Prekler Orsolya Felső tagozat: Kovács Judit
2010. február	Külső előadó felkérése a gyógynövényekről szóló előadás megtartására	Pohlne Szili Erika
2010. március	Az előadás lebonyolítása	Pohlne Szili Erika

Erőforrások:

anyagi:

- iskolai költségvetés
- Iskolánkért Alapítvány

humán:

- külső meghívottak térítésmentes munkája
- tantestület
- tanulók
- Bábólnai Televízió
- szülői támogatás

Lehetséges akadályok:

- passzív hozzáállás
- külső résztvevők akadályoztatása
- rossz időjárás a szabadtéri programoknál
- anyagi erőforrás hiánya

Megoldási javaslat:

- nagyobb motiváció
- időpont módosítása
- esőnap kijelölése
- szponzorok keresése

Sikerkritériumok:

- a tanulók előnyben részesítik az egészséges ételeket, több tejterméket, zöldséget, gyümölcsöt fogyasztanak
- a tanulók környezete rendezettebb, megjelenésük, öltözködésük is rendezett
- több tanuló vesz részt a tömegsport foglalkozásokon, illetve egyéb sportfoglalkozásokon
- ismereteik bővülnek az egészséges életmóddal kapcsolatban,



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábólnán”

Dokumentálás:

- feladatlapok, vetélkedők forgatókönyve, előadások vázlata, a sportdélután játékleírásai, meghívó
- helyi újságban megjelenő cikk
- helyi adás a Bábolna Televízióban
- pénzügyi elszámolás

Értékelés:

- a kitűzött célok megvalósultak
- az intézmény külső kapcsolatai bővültek
- az együttműködés az intézményen belül és külső szervezetekkel is erősödött



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Egészségnevelés az alsó tagozaton Programterv

Időpont: 2010. november 3- 16.

Helyszín: alsós tantermek

Célcsoport: 1-4. évfolyam

Felelős: Szántó Zoltánné

- 1.a 2009. november 3. magyar: Gyümölcszedés /őszi gyümölcsök/
nov.4. rajz: Őszi kép festése /időjárás/
nov.10. környezetismeret: Az ősz hónapjai, jellemzői
nov.13. magyar: Esik az eső /Hogyan öltözködünk?/
1. b 2009. november 16. testnevelés: Hogyan tartom tisztán a testrészeimet?
nov.17. környezetismeret: Éljen egészségesen! / Helyes időbeosztás, napirend/
nov.18. magyar : Egészséges ételek, italok
nov.20. technika : Környezetem tisztasága
- 2.a 2009. november 3. magyar: Hogyan kerül a kenyér az asztalunkra? / helyes táplálkozás /
nov.6. környezetismeret : Őszi öltözködés, egészséges életmód
nov.11. magyar nyelv : Szótagolás gyakorlása
/ Szógyűjtés, mondatalkotás az egészséges életmód témához /
nov.13. környezetismeret : Ehető tápanyag az asztalunkon
- 2.b 2009. november 3. Heti értékelés: Tanulmányi séta a parkba
nov.6. technika: Őszi gyümölcsök ragasztása
nov.11. önálló : Őszi gyümölcsök gyűjtése , felhasználásuk
nov.11. kultúr foglalkozás : Egészséges táplálkozás, a mozgás



- 3.osztály 2009. november 3. magyar: Szavak gyűjtése, csoportosítása az egészséges táplálkozás témakörben
nov.6. testnevelés : A helyes légzés. A sport fontossága a szabadidő eltöltésében
nov.9. magyar: Szóbeli szövegalkotás : A szomorú fog története
nov.13. magyar: Képek alapján a helyes és egészségtelen életmód következményei, ok-okozati összefüggések felfedeztetése

4. a 2009. november 3. magyar nyelv : Mondatok, mondatfajták gyűjtése tisztálkodás, egészséges életmód témából
nov.5. környezetismeret : Gyümölcsök / mosás, salátakészítés /
nov.12. Fogászat
nov.12. Látogatás a pékségbe /Hogyan készül a kenyér ?/

- 4.b 2009. november 4. környezetismeret: Gyümölcsök
nov. 6. rajz: Őszi gyümölcsök festése
nov. 11. környezetismeret: Mérgező növények
nov. 13. rajz : Őszi falevelekből levélnyomat készítése



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Egészségnap programterve

Időpont: 2009. november 18.

Célcsoport: 5-8. évfolyam

Helyszín: sportcsarnok, tantermek, aula, arborétum

Felelős: Veres Zoltán

Előzetes feladat:

Osztályonként 3 díszes üveg készítése termésekkel, magvakkal töltve, szalaggal, egyéb módon lehet díszíteni. Ezeket az aulában kiállítjuk.

14.00 óra Érkezés az arborétumba Nevelők + diákok

14.00 – 14.40 **I. blokk:** Íjászbemutató – rossz idő esetén a sportcsarnokban

15.00 óra Érkezés az iskolába

15.00-15.40 **II. blokk:** 5-6. évfolyam: tanterem: plakátkészítés + 4-6 soros vers írása a plakátra
vers témája: az egészséges életmód

7-8. évfolyam: sportcsarnok. sportjátékok

15.40-15.50 Szünet

15.50-16.30 **III. blokk:** 5-6. évfolyam: sportcsarnok: sportjátékok

7-8. évfolyam: tanterem: plakátkészítés + 4-6 soros vers írása a plakátra
vers témája: az egészséges életmód

16.30-16.50 Szünet – a plakátokból, üvegekből a kiállítás elkészítése

16.50-17.30 **IV. blokk:** valamennyi osztály a tanteremben egészségneveléssel kapcsolatos feladatokat old meg

18.00 óra Értékelés





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

EGÉSZSÉGNAP

Feladatlap 5-6. évfolyam

1. *Összekeveredtek a betűk, tegyetek rendet! Milyen szót kaptál? Írd a vonalra!*

KOLHLAO -----

Miért veszélyes, ha fiatal vagy gyermek fogyasztja? Mit okozhat?

2. *Mit okozhat a dohányzás? Húzd alá a megfelelő válaszokat!*

- *Semmi problémát, nyugodtan lehet dohányozni*
- *Általában légzőszervi megbetegedéseket okoz*
- *Tüdőrákot, kátrányos tüdőt*
- *Pénztelenséget, hiszen felesleges pénzkidobás*
- *Jó szívni, mert akkor ” nagyobbbnak” látszom*
- *Gége- és hangszálproblémákat*
- *Jó az illata*
- *A vérben megemelkedik a nikotin szint, ami izgatja az idegrendszert*
- *Növeli az önbizalmat*
- *Kellemetlen lehetetet, a fogak elszíneződését okozza*
- *A ruházaton érződik*

3. *Sorolj fel olyan tevékenységeket, amelyek az egészséges életmódot elősegítik, fenntartják!*

4. KERESZTREJTVÉNY

1. *Minden tevékenységünkhöz , de főleg a fizikai erő kifejtéshez szükséges*
- 2 *Fontos, hogy minden nap fogyasszunk friss.....*
3. *Fontos eszköze a fogápolásnak*
4. *Ezzel a tevékenységgel jó kondiban tartjuk magunkat, tágul a tüdőnk*
5. *Nagyon veszélyes már csak a megkóstolása is.*
6. *Ezzel tisztálkodunk mindennap. (...+víz)*
7. *Ha sokat eszel, attól még nyuszi nem leszel! (egészséges)*
8. *Ha megkínálnak, ne fogadd el! Mondd azt a doboz oldalára van írva HALÁLT*

OKOZ!

Olvasd össze a megadott betűket és megkapod a megoldást!

1. szó- 1.betű
2. szó- 1.betű
3. szó- 6.betű
4. szó-5.betű
5. szó-8.betű
6. szó-1.betű
7. szó-2.betű
8. szó-3.betű

Megoldás: Mindenki számára a legfontosabb az.....!!!!!!!

- 15-□ ***Írj pár sort az Egészségmegőrzésről! Fogalmazz úgy, mintha a barátaidnak hívnád fel a figyelmét! Egyszerűen, tömören!***



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

EGÉSZSÉGNAP

Feladatlap 7-8. évfolyam

1. *A mozgás jótékony hatásai a szervezetre .Karikázd be a jó megoldást!*

- a. *a szív és érrendszer fejlődik*
- b. *nő a testmagasság*
- c. *fejlődik az izomzat és javul a testtartás*
- d. *nő a koncentrációképesség*
- e. *hosszabb lesz a hajunk*
- f. *a tüdő oxigénfelvevő képessége növekszik*
- g. *kevesebbet eszünk*

2. *Mi az oka annak, hogy a világban és így nálunk is sok a túlsúlyos ember? Sorold fel az okokat!*

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

Hogyan segítenél nekik? Mit javasolsz? (3 példa)

- a.
- b.
- c.

3. *Villámkérdések. Karikázd be az egy jó választ!(3-ból 1)*

a. *Naponta hány alkalommal egészséges étkezni?*

- 1
- 3
- 5



b. Mennyi a napi javasolt folyadékbevitel?

- 1 l
- 2.5 l
- 5 l

c. Milyen folyadékot ajánlott fogyasztani elsősorban?

- Szénsavas üdítő
- Víz
- Energia ital

d. A vitaminok melyik csoportjába tartozik a C-vitamin?

- Zsíroldékony
- Vízoldékony
- Egyik sem

e. Hogy hívják más néven az A vitamint?

- Pantoténsav
- Retinol
- Tiamin

f. Tápanyagok. Melyik nem tartozik közéjük?

- Fehérjék
- Szén-hidrátok
- Vitaminok

15-□ *Milyen nyomelemek és ásványi anyagok találhatóak a következő táplálékokban? Kösd össze a megfelelővel!*

- | | |
|-----------------|---------|
| • Ivóvíz | jód |
| • Tengeri halak | kalcium |
| • Tejtermékek | fluor |
| • Spenót | mangán |
| • Dió | vas |

5. Írj olyan élelmiszereket, amelyek gyógyításra is alkalmasak!

Bélférgesség

Torokfájás

Rovarcsípés

Szemölcs

Köhögés

Székrekedés

6.A HIGIÉNA A JÓ KÖZÉRZET FELTÉTELE. Melyik állítás igaz (I), melyik hamis(H)?

- *A higiénia a biológia egyik ága, mely a betegségek kórokozóját kutatja.....*
- *A higiénia egyenlő a tisztasággal, mely a fertőző betegségek megelőzésének és az egészséges életmódnak a feltétele.....*
- *Higiénia olyan fertőző betegség, mely a tisztálkodás hiányában jelentkezik.....*
- *Az orvostudomány egyik elméleti szakága(egészségtudomány), mely az egészség megőrzésére utaló javaslatokat tartalmazza.....*
- *Higiénia nem más, mint a környezet és a benne élő emberek tisztasága, ápoltsága.....*

6. A gyógyteák sok áldásos hatását ismerjük. Kössétek össze a különböző gyógynövényeket a várható hatásukkal!

Kamilla

Fejfájás enyhítő

Zsálya

Immunrendszert erősítő

Kakukkfű

Nyugodt alvást segítő

Citromfű

Torokfájást csillapító

Csalán

Gyulladáscsökkentő

Levendula

Köhögéscsillapító



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

MEGOLDÓ KULCS AZ EGÉSZSÉGNAP FELADATLAPJÁHOZ

5-6.osztály

- 1. Alkohol / Az alkohol idegméreg. A fiatal, fejlődésben lévő szervezetet nagymértékben károsítja. Pusztítja az idegsejteket, gátolja azok helyes működését.**
- 2. Helyes válaszok: 2.,3.,4., 6.,8.,10.,11.**
- 3. Sportolás, helyes táplálkozás, 8-9 óra alvás, kevés TV, számítógép.**
- 4. Egészség**
- 5. Mozogj mindennap 1 órát! Táplálkozz helyesen! Ne élj a káros szenvedélyeknek!**

7-8.osztály

- 1. a., c., d., f.**
- 2. Helytelen táplálkozás, zsíros ételek, gyors ételek, rendszertelen étkezés, a mozgás**

hiánya

- 3. a/5, b/2.5l, c/víz, d/vízoldékony, e/retinol, f/vitaminok**
- 4. ivóvíz-jód, tengeri halak-fluor, tejtermékek-kalcium, spenót-vas, dió-mangán**
- 5. foghagyma, kamilla, paradicsom, aloe, , rozmaring, csalán, kamilla**
- 6. H, I, H, I, I**
- 7. Kamilla-gyulladáscsökkentő, Zsálya-torokfájás, Kakukkfű-köhögés, citromfű-**

Nyugtató, Csalán-immunrendszer erősítő, Levendula- fejfájás





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

A test szent ruha. Az első és az utolsó ruhád. [...] tisztelettel kell kezelni.”

(Martha Gualom)

EGÉSZSÉGNAP A BÁBOLNAI ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

2009. NOVEMBER 18.

Szakmai értékelés

A TÁMOP 3.1.4 nyertes pályázat keretében egészségnevelési modul megvalósítására kerül sor. Ennek keretében évi 3 alkalommal szervezünk az egészség megőrzésével kapcsolatos programokat. A sort az egészségnappal nyitottuk.

Célcsoport: 1-8. évfolyam

„Az egészség a legdrágább kincsünk” – szoktuk mondani, s ez valójában így is van. Ezért fontos az egészségnevelés, egészségfejlesztés.

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb célja az életmód megváltoztatása. Korunk betegségeinek rizikó tényezői nagyrészt az életmóddal állnak összefüggésben, amely így messzemenőig kihat a születéskor várható élettartamra is. Az életmód komplex módon befolyásolja egészségi állapotunkat.

Az egészségfejlesztés az iskolában is fontos feladat, hiszen hosszú éveken át jelentős népességcsoport kapcsolódik iskolánkhoz. A gyerekek felfogóképessége nemcsak életkoruk szerint változik, hanem aszerint is, hogy milyen befolyások érik éppen. Ezért az egészségfejlesztést spirálszerűen felépítve, az előző ismeretekre alapozva az életkornak megfelelő készségek, képességeket figyelembe véve célszerű megvalósítani.

Egészségnevelésre minden gyereknek szüksége van, hiszen e tevékenység szerves része az életre való felkészítésüknek, mert magában foglalja a következőket:

- segít megismerni a szervezetünk működését
- pozitív személyi és szociális kapcsolat kiépítését
- figyelmeztet bizonyos magatartásformák veszélyeire
- igyekszik az egészségtelen szokásokat és azok következményeit bemutatni
- helyes viselkedésre, és fegyelemre szoktat
- készségeket alakít ki, melyekkel képessé válnak a tanulók tudatos döntés meghozatalára
- megtanít a jó közérzet magatartására, a „nem” mondására
- bebizonyítja, milyen csodálatos az emberi szervezet, amit nem szabad veszélyeztetni

A szaporodó testtartási és mozgásszervi problémák, valamint az elhízás





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

elsősorban az általános életmódváltozás eredménye: gyermekeink kevesebbet mozognak, sokkal többet ülnek a televízió, a videó és a számítógép előtt. Táplálkozási szokásaikra jellemző, hogy emelkedik a nassolók (édesség, üdítőitalok fogyasztása) és gyorséttermi ételeket fogyasztók aránya. Az egészségnevelés célja a gyermek és ifjúsági korosztályoknál egy hangsúlyozottan megelőző jellegű, folyamatosan végzett egészségfejlesztés.

A program eredményei:

- támogató környezet kialakítása, mely fokozatosan engedi a gyerekeket autonómmá válni azzal, hogy erősíti önértékelésüket és egészséges életmódjukat támogatja;
- pozitív interakciók kortársaik, referens személyek vonatkozásában;
- a gyerekek nemcsak elviekben ismerik az egészséges életmód alapjait, de gyakorolják is azt;
- csoporttapasztalatok szerzése, melyekkel a gyerekek kölcsönösen megtapasztalják az egymás magatartásában lévő különbözőségeket;
- együttműködés az iskola – iskolaorvos, iskola – iskolavédőnő, iskola – helyi sportszervezetek között, amelybe a fiatalokat is bevonják
- belső igény kialakítása, hogy a gyerekek önmaguk is tervezzék programjaikat, tudatosan alakítsák ki életstratégiájukat.

A programban az iskola teljes tanulólétszáma részt vett, 295 fő diák, 29 fő pedagógus.

Bevontunk a programba külső segítőt: az arborétum vezetőjét és 3 fő íjászt.

Veresné Szkocsek Mária

szakmai vezető





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”

SPORTDÉLUTÁN

Időpont: 2010. március 3.

Helyszín: Sportcsarnok

Célcsoport: 1-8. évfolyam

Felelős: Prekler Orsolya, Kovács Judit

Az események a pálya két ténfelén zajlanak megosztva az alsó tagozat és a felső tagozat között.

A programot eredményhirdetés zárja.

Az eredményhirdetés után karate bemutatót láthatnak a részt vevők.

A sportdélután forgatókönyve

„ A játék az gyönyörű”



A játék fogalma

- A játék közvetlen célja a győzelem elérése. A verseny, a kiindulás a játékost annyira alapvető sajátosság, hogy más a leggyengébb gyermekjátékban is monodiktálisan megjelölésül a játékos arra irányuló törekvéseiben, hogy a feladatot ügyesebben oldja meg, mint az ellenfele. A játékost célja tehát az ellenfél legyőzése.
- A játék eredetileg szellemi tevékenység. A gyermek azért játszik, mert tevékenységében megvalósíthatja vágyait, törekvéseit. A játék honos, mert biztosítja a gyermek jövőjét, nemzeti, morális fejlődését.
- A játék szabad választás, de az az abban az értelemben, hogy maga döntheti el, mit, mikor és hogyan játszik. De ugyanakkor szabályozott is.
- A játék meghatározott idő- és térbeli határolt körűt foglal.
- Szabályok nélkül nincs játék. A játékot eléréséhez legyengő feltételeket kell biztosítani a résztvevők számára.
- A játékot mindig erős és kellemes érzelmi állapot jellemi. A játékban való részvétel, maga a tevékenység is örömet nyújt a gyermeknek.

It jötek szerepe a nevelésben

1. Testi nevelés:

- Harmónikus testi fejlődés és az egészség megőrzésének
- Testi képesség fejlesztése
- Munkaerőképzés fejlesztése
- Egészség előtérbe kerülése
- A testi igények kielégítése.

2. Értelmi nevelés:

- It tudásanyagokból jöve szerepe van az értelmi, megismerési folyamatokban is.

3. Értéktudás nevelés:

- Értéktudás erősítése
- Szempontok fejlesztése

4. Morális nevelés:

- Felelősség nevelése
- Közös értékek erősítése
- Együttműködés

az iskolai játékok tartalma

1. Egyéni, sor- és váltóverseny
 - jónással
 - futással
 - ugrással
 - dobással
2. Futó- focijátékok
 - focijátékok
 - csapatfocit
 - ugrójátékok
3. Dolgozójátékok
 - hídoló
 - kinovító
4. Összetett játékok:
 - futással, erkényekkel
 - labdás focit
 - akadályverseny
 - egyéb játékok

Váltóverseny

Időpont: 2010. március 3. 15⁰⁰

Helyszín: Sportcsarnok

Résztvevők: 1. 2. 3. 4. osztály
5. 6. 7. 8. osztály

1 osztály / 8 fős csapat

1. 2. 3. 4. osztály	5. 6. 7. 8. osztály
---------------------	---------------------

Alsó tagozat: Pékler Orsolya

Felső tagozat: Kovács Judit

Váltószerep

1.2. osztály

Feladatok:

Pótküldő

1.

o-o-o-o

Erkölcsh: némasz

A nyapat a rajtkonol mögött áll. Jelen a hó tanuló pótküldőben megkezd a némasz. Azt megkezdve uimafut és kéregetéssel veltje a tanút a rajtkonolól.

Szólamváltó

2.

o-o-o-o

Erkölcsh: bóják
némasz
kaldn

v: ua.

A nyapat a rajtkonol mögött áll. Jelen a hó tanuló hullómoskollon hoba labdával a keelben a némaszjig. A némaszjig elhelyzi a labdát, majd a hója megkezdése után a labdát felvéri a hullómoskollon labda a rajtkonoljig.

Bumpnyújtás

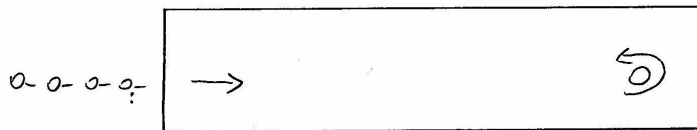
3.

o-o-o-o

Erkölcsh
bóják
némasz
bója

A csapat a rajtszalag mögött áll. Sípónom az első tanuló futás körben elhelyezi a labdát a vámszalagra, majd a bója megteremtése után ömerek a labdát.

4. Gőrgyökés 2 labdával



Erlőrsöt:
2 egyforma labda
1 db bója

A csapat a rajtszalag mögött helyetted el. Sípónom az első tanuló kéri gőrgyökés a labdát 12 egyforma labdájáig. Azt megteremtve, kerekbe veri a 2 labdát, 5 egyenesen uimogut és a rajtszalag a labda átadásával váltja a könttűs tanulókat.

5. Lovasok



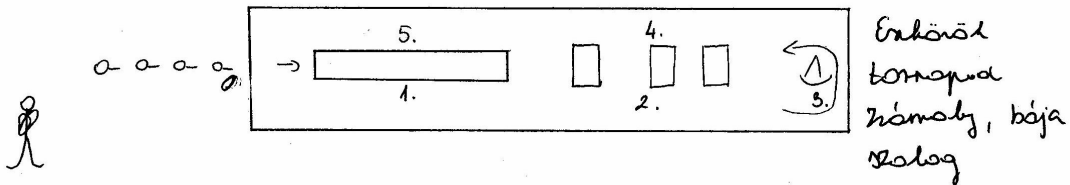
Erlőrsöt
1 db lovász
1 bója

It tanuló a rajtszalag mögött ontophan helyetted el. A rajtszalagból 10m-re egy bóját helyeztet el. Jébe az első két tanuló a rajtszalag elé leteti lovászba lép és futva elindulnak a bója felé. A bója mögött az egyik tanuló kitép a lovásztól és ott is marad.

A tána, a lassúka körülével együtt visszafut
 a elhívni a következő tanult.
 An a nagyot gpi, aki hamarabb „átérkezik”
 a utolsó tanult is.

6.

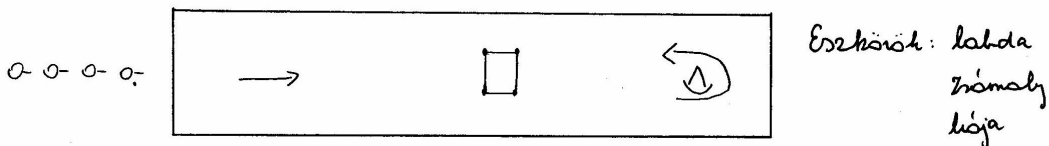
„Mothodóly”-szóltó



A tanultak a rajtusnál mögött helyezkednek el.
 Sípónál az első tanult / szalag a derekán / a padon
 pókjóról ison halad. A zömalyról nélelépéssel halad
 tovább. A bója megterületére után a zömalyról
 nélelépéssel, a padist kiérkezéssel halad. A szalag átadásával
 váltja társát. ↳ úna's mondukt!

3. 4. osztály

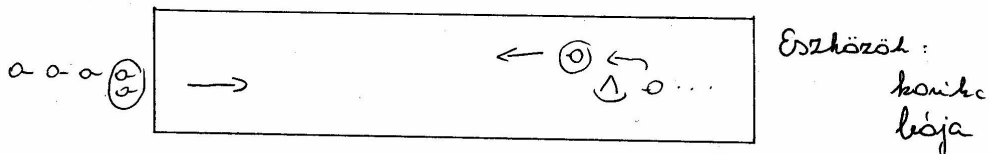
1. Ugrósítko labdával



It csapat a rajtvonal mögött helyezkedik el. Síróna az első tanuló - labdával a térde között - labdát a zsámolyig. It labdát a zsámolyba teszi, majd a lója megkezdésével kivezi a zsámolyból a labdát a vízszintes a rajtvonalig, ahol ugrósít a támaszt.

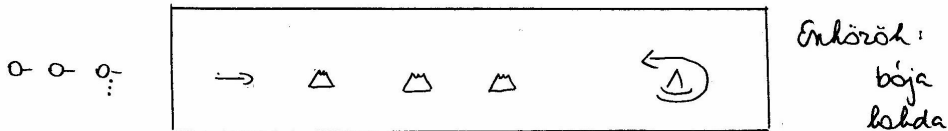
2.

Lovastörés



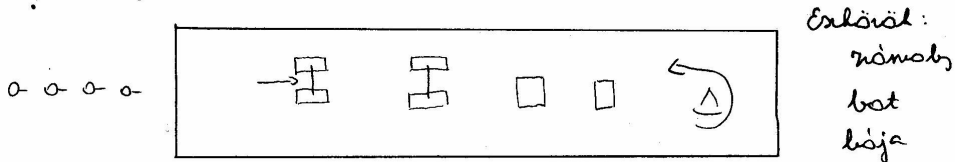
It tanulók a rajtvonal mögött sorban helyezkednek el. It rajtvonaltól 10m-re egy lóját helyeznek el. Jelen az első tanuló - ő a lovastörés - támaszt a kosárhoz lépve elindulnak a lója felé. A lója mögött az egyik tanuló kikap a kosárból és ott is marad. A támasz - a lovastörés vízszintes a rajtvonalig a kosárhoz támaszt is. Az a csapat nyer, aki kosárhoz „átállította” a utolsó tanulót is.

3. Labdaültetés



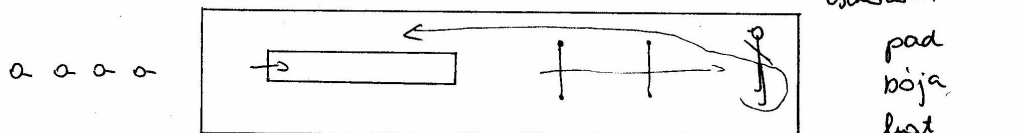
A csapat a rajtsorral mögött helyezkedik el.
Az első tanuló 3 labdával a kezében
a bóját tetejére helyezi a labdákat, majd az utolsó
bója megrögzítésével felvesszi a labdákat, majd a
rajtsorralból váltja a következő tanulót.

4. Aboqut



A csapat a rajtsorral mögött helyezkedik el.
Siprósnál az első tanuló a 1. és a 2. aboqut alakot
ábrázolja, majd a némaszóbot lépéssel kapcsolatban
megkezdik a bóját és egyszerűen visszajut és váltja
a következő tanulót.

5. „Szalmaból”



- 2 botból
- 4 rönk
- 2 labda / maszk

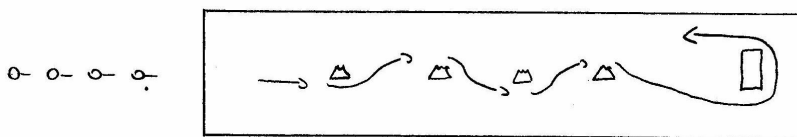
Itt csapat a rajtszalag mögött felgyereketik el.
Mindkét tanulóval 1 „kellék” van. Jele az első
tanuló kezében 1 bobárral, a második öltözve
a bábóval öltözéssel kezdve a másodikban
helyezi a kelléket, majd utána a
bábóval öltözéssel, a második pedig újon
munkával kezdve, a rajtszalag
váltja a társát.



Feladatok

5. 6. 7. 8. osztály

1. Labdaveret

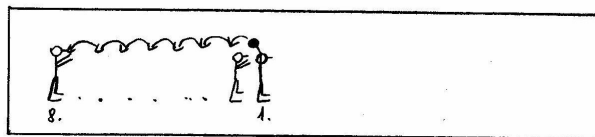


Eszközök:

köröslabda
bojók
nórály

A csapat a rajtsorban mögött áll. Felé az első tanuló hullámvonalon vezet a köröslabdát, majd a nórályt megkerüli egyenes vonalon labdaveretnél labdát. A rajtsorban a labda átadásával váltja társát.

2. Állóidő

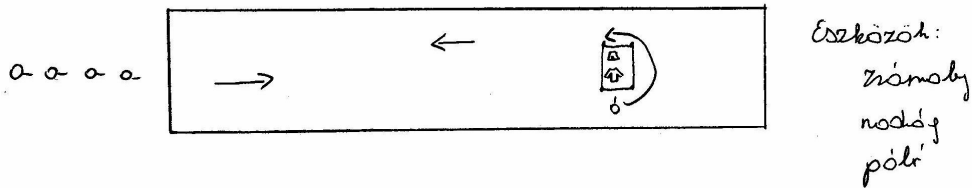


Eszközök:

labda

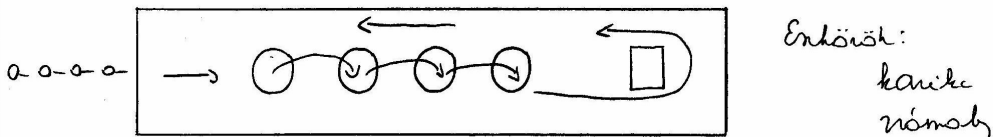
- A csapatot ontophon helyzetben el. A csapat tagjai a fej fölött adják hátra, átveszik, majd továbbadják a labdát. A labdát mindenkinek érinteni kell. Amikor az utolsó tanulóhoz ér a labda, ő a csapat mellett futás körben az első helyre áll. Így tovább. Az a csapat győz, ahinek a kezdő játékos, előbb visszatér a sor elé, labdával a kezében.

3. „Öltörtető”



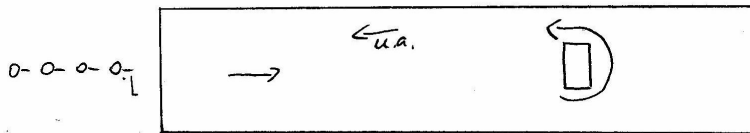
A csapat a rajtvonal mögött helyezkedik el. Jelle az első tanuló futva halad a nómalyig. Ott felséri a felfordított nómalyban található nosdgyat és pólrát, majd visszafut a rajtvonalig. A rajtvonalnál a pólr és a nosdgy átadásával váltja társát. A második tanuló futva halad a nómalyig, majd ott levetkőve /pólr, nosdgy/ a nómalyt megtekinthet egyszer, uszallha visszafut és váltja a társát.

4. „Nyűningós”



A csapat a rajtvonal mögött helyezkedik el. Az első tanuló nyűningóval halad kavicsnál kavicsán, majd a nómalyt megtekinthet egyszer, uszallha fut a rajtvonalig, majd ott váltja társát.

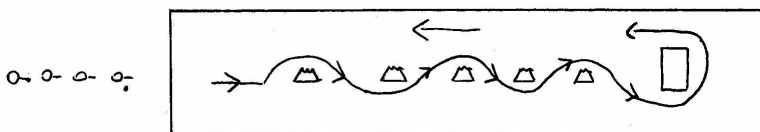
5. „Mehertett labdavetés”



Eszközök:
labda
ütő
nórály

A csapat a rajtvonal mögött helyezkedik el. Felé az első tanuló ütővel veti a labdát a nórályig, majd az megkerülvén a rajtvonalát követi a társát.

6. Labdavetés löbbel



Eszközök:
bója
labda
nórály

A csapat a rajtvonal mögött helyezkedik el. Felé az első tanuló löbbel veti a labdát hullámvonalban a nórályig, majd azt megkerülvén egyenes vonalban veti a labdát a rajtvonalig, ahol követi a társát.



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**



Eredmények:

1.2. osztály

I. 2. a

II. 2. b

III. 1. b

3.4. osztály

I. 4. a

II. 4. b

III. 3. a / 1. nap. 1

5.6. osztály

I. 6. a

II. 5. a

III. 5. b

7.8. osztály

I. 8. c

II. 7. b

III. 8. b



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

„Ép testben ép lélek”

SPORTDÉLUTÁN

Szakmai értékelés

A TÁMOP 3.1.4 nyertes pályázat keretében egészségnevelési modul megvalósítására kerül sor. Ennek keretében évi 4 alkalommal szervezünk az egészség megőrzésével kapcsolatos programokat. Második programként sportdélutánt szerveztünk.

Célcsoport: 1-8. évfolyam

Az egészséges életmód fontos részét képezi a mozgás, a test edzése. Kiemelkedő feladatunk ennek erősítése, tudatosítása nemcsak a testnevelés órákon, hanem tanórán kívül is. s ha mindezt játékos formában valósítjuk meg, a nevelés számos területén érünk el eredményt:

- harmonikus testi fejlődés, és az egészség megszilárdulása
- egészséges életmódra nevelés
- testi képességek fejlesztése
- a testedzés igényének kialakítása
- mozgás fejlesztése
- fegyelemre nevelés
- közösségi életre nevelés
- egymás tisztelete

A mozgás kiemelt jelentőségű az egészségmegőrzés szempontjából. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető. A mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelményszintek ösztönzik a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. A játékban való részvétel pedig örömet szerez a gyerekeknek.

Az adott játékos sorversenyek alkalmasak voltak a fenti célok megvalósítására.

A sportdélután zárásaként kyokushin karate bemutatót nézhettek meg a diákok. A bemutató után megtudhattuk, hogy ez a sport akár válasz is lehet az iskolai agresszióra, mivel önuralomra, fegyelemre tanítja a gyerekeket, és levezeti a felesleges energiákat. A karate gyakorlása nemcsak az





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

edzőtermekben végzett munkát jelenti, hanem hat az élet minden területére is. A testi edzés és a jellem formálása összefügg.

A rendszeres, fegyelmezett gyakorlás javítja a koncentrációt, a kitartást, így a gyermek a tanulásban is jobb eredményeket érhet el.

Diákjaink egy részének annyira megtetszett ez a sport, hogy –élve a felkínált lehetőséggel – részt vettek az edzésen is.

a programban részt vett 295 fő diák, 29 fő pedagógus és a kyokushin karate csapat bábolnai tagjai 15 fő.

Veresné Szkocsek Mária

szakmai vezető



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

3. A gyógynövények

Időpont: 2010. március 18.

Helyszín: Művészeti terem

Célcsoport. 1-8. évfolyam, nevelők, szülők, meghívottak

Felelős: Veresné Szkocsek Mária

Előadó: Fábiánné dr. Tóth Hedvig

Vetítéssel egybekötött előadást hallgattunk meg a gyógynövényekről és azok hasznosításáról. Az előadás után gyógyteákat, illetve gyümölcsökből cukor nélkül készített desszerteket kóstolhattak a jelen lévők.

Az előadás anyaga:

„Nem volt itt soha tél”

„Nem volt itt soha tél! Pattansd ki a szíved,elő a rügyekkel,a mi tüdőnkéből száll ki a tavaszi szél.” József Attila tavaszváró soraival köszöntelek benneteket gyerekek és persze a kedves szülőket is. Amikor felkértek, hogy jöjjelek el és meséljek nektek a természet füveskertjéről, a gyógynövényekről, gondolkodtam,milyen témával is készüljek. Aztán, amikor szépen kezdett sütni a nap,és kikíváncoztam a szabadba, azon kaptam magam, hogy egyre jobban vágyom a fű, a nárciszok, jácintok,és a virágba boruló fák illatára. És ki ne érezne úgy mint én ezután a hosszú és szokatlanul hideg tél után? Arra gondoltam, miért ne tennénk egy képzeletbeli sétát,miért ne ismerjük meg a tavaszi gyógynövényeket,hogy kellően feltöltődjünk a természet adta energiákkal mind testben mind lélekben egyaránt.

Induljunk hát képzeletbeli gyógynövénygyűjtő sétánkra!

Először is, ha be szeretnénk gyűjteni a számunkra hasznos növényeket, nem árt tudni pár fontos szabályt, amit mindenképpen be kell tartanunk.

Nézzük csak, mik is ezek:

- 1.Feltétlenül csak olyan gyógynövényt gyűjtsünk be, amit ismerünk.
- 2.Esőben, nedves időben soha nem szabad gyűjteni.
3. Legjobb kora reggel, amikor már felszállt a harmat, vagy este, amikor már nem perzsel a nap
4. Mindig csak annyit gyűjtsünk, amit aznap fel tudunk használni
5. Lehetőleg tiszta helyről gyűjtsünk,főleg ne autópálya vagy más utak mellől
6. A növénynek csak azt a részét szedjük le, amire szükségünk van, tehát, ha a levél kell, nem feltétlenül kell gyökerestől eltávolítani a növényt Jó szolgálatot tehet még nekünk később is
7. Ha gyökeret gyűjtünk, a helyét gondosan temessük be nehogy valaki elessen a gödörben.

A tavaszi gyógynövénygyűjtés nagyon egészséges tevékenység, ugyanis nemcsak hasznos növényekhez juthatunk általa, hanem arra is rákényszerítjük magunkat,hogy a természetben tartózkodjunk, relaxáljunk, megfeledkezzünk a hétköznapi gondjainkról.

A kora tavasz első hírnöke a martilapu.

, amely élénksárga virágaival töltésoldalakon,parlagon, agyagos földeken szőnyeget terít elénk. Virágai sárgák,melyek jóval a levelek megjelenése előtt bújnak ki a földből. Ezek a virágok a legelsőek, melyekhez még meglevő téli készleteinkhez gyűjthetünk. Csak a virágfejet kell gyűjteni, s bent csomagolópapíron kell szárítani. Hatóanyagai a meghűléses betegségeket, az akut és krónikus hörghurutot gyógyítják. Elhúzódó köhögés és kínzó rekedtség ellen ajánlatos naponta többször mézes martilapu teát inni jó forrón.





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábólnán”

Később , úgy májusban megjelennek a felül zöld alul ezüstfehér levelei, melyek c vitamin tartalmuk miatt tavaszi salátának is kiválóak.

Figyelem!

Ez a növény erős hatású szert is tartalmaz , ezért ne frissen használjuk fel, tárolás során ugyanis csökken a benne levő káros anyagok mennyisége.

A következő növény a százsorszép.

A virágát és a levelét kell gyűjteni. A levelét salátaként használhatjuk fel más levelekkel keverve hatásos a tavaszi fáradtság ellen. pl. gyermekláncfű, csalán, fekete bodza .

A százsorszép virága a köptető teakeverékek alkotóeleme. Selymesítő, szépítő hatása miatt pedig a kozmetika ipar is felhasználja.

Utunkat tovább folytatva a tavaszi füveskertben, találkozhatunk a csalánnal. A csalán hazánkban szinte mindenhol megtalálható , a biokertek népszerű növénye. Az egész növény élénkzöld, hozzáérve csípős, égető, viszkető fájdalmat okoz.

Sokan tudják , hogy a régi korokban a népgyógyászatban a növény friss hajtásával ütögették a reumás beteg fájó testfelületét, így használva fel annak hatóanyagait elsősorban az un. hisztamint a gyógyításhoz. Egyes háziasszonyoknak ,most is kedvesen kínálja magát az üdén zöldellő gyógynövény.

A friss tavaszi hajtásokat még a virágzás előtt , kesztyűben szedjük le , bár kevésbé csípnek ilyenkor, mint a későbbiekben. Ezt elkészíthetjük levesnek, főzeléknek egyaránt a spenóthoz hasonlóan, de ellentétben vele, a csalánnak a főzőlevét is bátran felhasználhatjuk. Fokhagymával ízesítve tovább fokozhatjuk az ízhatást, a családnak igazi tavaszi vitaminbombát találhatunk, amely A provitamint, C vitamint, B? K ? U vitamint , valamint vasat, magnéziumot, cinket, rezet tartalmaz. A csalán főzőleve kiválóan alkalmas ivókúraára is az előbb felsorolt vitamin és ásványi anyag tartalma miatt.

Roboráló és erősítő szer mindazoknak,akik tavaszi fáradtságban szenvednek, akik a táli influenzán, kisebb náthán átesve még nem teljesen regenerálódtak. A gyógynövényt később még gyógyászati célokra gyűjthetjük, de a zsenge tavaszi leveleit bátran használjuk fel a konyhában. A zöld tavaszi préselt lé kiválóan alkalmas még fájdalomcsillapításra, gyulladáscsökkentésre, immunrendszer erősítésre, méregtelenítésre, vitaminpótlásra. Azonban arra mindenképpen ügyeljünk, hogy fogyasztását heti 1-2 alkalomra korlátozzuk a csalán erős hatóanyagtartalma miatt.

Tovább sétálva, lábunk elé nézve felfedezhetjük a virágzás előtti állapotban meglapuló bimbókat, ágaskodó lándzsa alakú leveleket. Ez a mindenki által igen jól ismert gyermekláncfű vagy pitypang. Már az ókorban is ismerték gyógyászati értékeit, tejnedvét a görögök szembetegségek, szeplők, májfoltok kezelésére használták. Mi csak csipegessük le friss tavaszi leveleit, külön edénybe pedig a bimbókat tehetjük. A levelei jelentős C-vitamin tartalmuk és keserűanyagot tartalmazó hatóanyagaik miatt salátába keverve étvágyerjesztő , vértisztító, gyomorerősítő, epetermelést fokozó, sőt májra is jótékony hatást gyakorolnak. A zöld bimbókat pedig ecetes , enyhén sós lében megpárolva kapribogyó helyettesítésére is használhatjuk.

Már kora tavasztól virágzik a következő növény, a pásztortáska.

Gyűjtését napos időben végezzük. Jól megmossuk, vékony rétegben a napra terítjük és 2 napig eloszárítjuk a napon. Utána bevisszük és meleg helységben folytatjuk a szárítást. A pásztortáska a nők gyógynövénye, mert csillapítja az erős menstruációs vérzést. Hatását még fokozza, ha más növényekkel is kombináljuk, mint pl. libapimpó, málnalevél. A pitypang segít a gyenge emésztőrendszeri vérzések csillapításában is. Ha a természetben lehorzsoljuk a kezünket , térdünket, dörzsöljünk meg néhány levelet , s tegyük a vérző sebre, kiváló hatású vérzéscsillapító.

Érszűkítő hatása miatt azonban szívpanaszoknál ellenjavallt.

Az anyaméhre is összehúzó hatása van , ezért a terhes nők se használják.

Ki ne ismerné a következő növényt, a tyúkhúrt. Kisállatok kora tavaszi etetésére is használják a vadon megélő növényt, népies nevén csillaghúrt vagy csibehúrt. Bár gyógyító hatású, inkább mint gyomnövény terjedt el a köztudatban. A növény föld feletti virágzás előtti része kiváló főzelék alapanyag lehet. Spenóthoz hasonlóan fokhagymával ízesítve lehet elkészíteni. Ezzel serkenthetjük munkára a vese, máj és epeműködésünket, hiszen a benne található un. szaponinok, illóolajak segítenek ebben nekünk.





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

A népgyógyászatban vese és epekő oldására is használják.

Tavasszal a kiskertekben ismét hajt a metélőhagyma, megjelennek a hideget átvészelő petrezselyem üde zöld levelei is. A piacokon, a bevásárló központok polcain is találkozhatunk ezekkel a zöldségekkel. Bátran és gazdagon használjuk ezeket pl. körözöttök, hideg saláták, főzött ételek ízesítésére, utólagos vitaminpótlásra. Az eredmény nem marad el, immunrendszerünk erősebb, ételeink gyógyítóbbak és változatosabbak lesznek.

A természet tavasszal megújul, újraépíti önmagát. A fában, növényekben a téli vegetáció során szunnyadó, majd tavasszal újratermelő hatóanyagok, vitaminok, ásványi anyagok vannak, melyek a föld erejéből táplálkoznak. A friss anyagokra nekünk is szükségünk van, különösen tavasszal. Bátran menjünk hát ki a természetbe, olvadjunk bele, fogadjuk el és használjuk ki azt, amit ő ad nekünk, úgy, hogy közben próbáljuk megóvni másoknak is, mindnyájunknak.

Váljék egészségünkre!



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**

Szakmai értékelés

A programon osztályonként 5 fő diák vett részt, összesen **80 fő, 29 fő** pedagógus és a szülői munkaközösség tagjai közül **10 fő**.

Célunk az ismeretek bővítése volt. Az előadás nemcsak a gyógynövények hasznosításával ismertette meg a hallgatóságot, hanem azok helyes gyűjtésével is.

Az előadás utáni tea- és ételkóstoló a helyes táplálkozásra hívta fel a figyelmet.

Bábolna, 2010. márc. 20.

Veresné Szkocsek Mária
szakmai vezető





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

II. Káros szenvedélyek prevenció

A programot 3-8. évfolyamos diákok részére dolgoztuk ki.

Célunk. a dohányzás káros hatásainak megismertetése, a figyelem felhívása a dohányzás elkerülésére, az egészség megőrzése





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Időpont: 2010. április – május

Helyszín: Művészeti terem

Célcsoport: 3-8. évfolyam

Felelős: Pohlné Szili Erika

Ez a program külső előadó bevonásával valósult meg Tamicsné Kovács Zsuzsa egészségfejlesztő bevonásával, aki az ÁNTSZ Komáromi-Kisbéri Kistérségi Intézet munkatársa.

Az előadásokat osztályonként tartotta, így a tanulóknak lehetőségük nyílt kérdések feltevésére is. Az előadás témája:

PowerPoint vetítéssel egybekötött interaktív előadás a dohányzás káros hatásairól, a dohányzás történetéről, a leszokás nehézségeiről, lehetőségeiről.

Az előadás címe:

Elfüstölt egészség...

Az előadás vázlata:

Honnan ered a dohányzás?

A dohányt Amerika őslakói fedezték fel: a maják, az északi indiánok, az aztékok.

1492-ben Kolombusz felfedezi Amerikát, ezzel megkezdődik a dohányzás diadalútja a többi földrészen is:

Spanyolországban kezdtek el először dohányozni.

Dohánycserjét Portugáliában termesztettek először.

A pipázás Angliából indult el hódító körútjára

1689-től Oroszország a dohányzás fellegvára lett

Elterjedt Indiában, Japánban, Kínában, az arab világban, és természetesen Magyarországon is.

A dohányzás üldözése

Az első tiltó, büntető rendelkezések megjelenése szinte egy időben zajlott a dohányzás megjelenésével, és elterjedésével.

1574-ben Debrecen tanácsa már büntette a dohányzást (aki közterületen dohányzott, annak levágták a kezét)

1619-ben I. Jakab angol király könyvet ír a dohányzás ellen: „A szokás undorító a szemnek, gyűlöletes az orrnak, árt az agynak, veszélyes a tüdőre és fekete, bűzös füstje leginkább a feneketlen pokol iszonyú alvilági gőzeihez hasonlít”, valamint magas adókat vet ki a dohánytermékekre.

Oroszországban Mihály cár halállal büntette azokat, akik dohányoztak, dohányt hordtak maguknál, vagy azzal kereskedtek. Később, csak az orrát vágták le annak aki dohányzott. Alekszej cár pedig börtönbüntetéssel, és korbácsolással büntette a dohányosokat. 1689-től azonban Nagy Péter elterjesztette a dohányzást Oroszországban.

1663. az első tilalmi rendelet Erdélyben

1670. a gyulafehérvári országgyűlés rendelete: „ a tobák megtilalmazásáról és aki behozná, annak büntetéséről”





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

1716. Kőszegen megtiltották a zsidóknak a dohányzást.

A cigaretta megszületése

Kezdetben a pipázás volt a dohányzás általános formája, majd a 19. században megtörtént az alkalmazkodás a rohanó, polgári életmódhoz, és elterjedt a cigarettázás.

Egy anekdota szerint az 1832-es török-egyiptomi háborúban egy katona eltörte a pipáját, márpedig katona nem létezhet pipa nélkül. Szerencséjére a puskához való lőport papírhüvelyekben adagolták, így az üres hüvelyt megtöltötte dohányval, s máris készen volt a cigaretta.

A valóság azonban az, hogy először orosz katonák cigarettáztak rendszeresen 1855-ben, a krími háborúban; a cigarettát aztán az ott harcoló török, francia, olasz katonák terjesztették el világszerte.

Egy kis botanika...

A dohánynövény levelét használják dohányzásra, és nikotin előállítására.

Egy növénynek átlagosan 20-30 esetleg több levele is van, melyeknek változatos a nagysága: 5-6 cm-től 50-80 cm-ig.

A dohányipar csak a növény törzsén található ún. haszonleveleket hasznosítja.

A levelek kezdetben nedvdúsak, később fokozatosan megszűnik a levelekben a szerves anyagok képződése, a levél fokozatosan kiürül. Ekkor történik a levelek begyűjtése.

A nikotin a gyökerekben termelődik, majd a levelekbe szállítódik, a levelek 0,6-9 % nikotint tartalmaznak.

Néhány szót a cigaretta készítésről

A begyűjtött leveleket egyenként zsinigre kötik és szárítják, a megszáradt leveleket „színelik” és „nagyolják”, tehát szétválogatják és különböző minőségi csoportokba sorolják. Ezt követi a levelek csomókba, majd bálákba kötése. A dohányipar a bálázott anyagot veszi át.

A leveleket halomba rakják, majd megfelelő hőmérsékleten és páratartalom mellett tárolják a teljes beérésig.

Cigaretta készítéshez a gyengébb, finomabb leveleket használják. Keskenyre vágják, hüvelybe töltik, majd csomagolják.

A dohányfüstről...

91,8 %-a gáznemű anyag, a többi szilárdtest (5 milliárd szemcse / füst-milliliter!)

Emberi szervezetet károsító anyagai:

Nikotin: idegrendszert károsító mérge (a légzési és keringési központra hat)

Szén-monoxid: a hemoglobinhoz kötődik, rontja a gázcserét, káros az agykéregre, érelmeszesedést okoz

Ingerlő anyagok: a légutak nyálkahártyájának öntisztulását bénítják

Dohánykátrány: rákkeltő anyagok.

A dohányzás káros hatásai...

Gyakrabban fordulnak elő szív-, érrendszeri betegségek (infarktus, agyvérzés)

Gyakrabban fordul elő: tüdő, gége, nyelőcső, szájüreg, hólyagrák

Gyengíti az immunrendszert

Csontritkulást okoz

Impotenciát okozhat

Gyakrabban fordul elő fekélybetegség

Gyakoriak az idült légúti betegségek





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábólnán”

Ínygyulladás, fogágy-betegséghez vezet

Elfüstölt egészség...

A dohányzás és a tüdő

A tüdőben a hörgők felületét csillószőrökkel borított hám fedi. A csillószőrök a belélegzett káros anyagokat a száj felé terelik, ezt hívjuk tisztító funkciónak.

Dohányzás hatására a csillószőrök lecsupaszítottak, a tisztító funkció így nem működik. A káros anyagok nem ürülnek ki.

Az állandó irritáció következtében gyulladás alakul ki, ami krónikussá válik.

Megnő a tüdőrák kialakulásának kockázata.

Egy átlagos dohányos tüdejébe 10 év alatt kb. 1 kg kátrány jut be.

A rendszeresen cigarettázóknak 10-szer, a pipázóknak 4-szer nagyobb esélyük van a tüdőrák kialakulására, mint a nemdohányzóknak.

A tüdőrák a leggyakoribb daganatos megbetegedés.

Kezelés nélkül a betegek 90%-a 1-2 éven belül meghal.

A dohányzás és az érrendszer...

A nikotin az érfal állandó összehúzóását okozza

A szén-monoxid fokozza a trombózis hajlamot

A szívinfarktus kockázata jelentősen nő

Az agyi katasztrófák kockázata jelentősen nő

A dohányzás és a szem

Szemingerlés – fejfájás

Idült kötőhártya gyulladás

Látóideg idült gyulladása

Tompalátás

Zöldhályog kialakulása

Alkohollal együtt ritkán, de vakságot is eredményezhet

Dohányzás és az emésztőrendszer

A dohányzás növeli a gyomorfekély kialakulásának a kockázatát

Növeli az emésztőszervi daganatok kockázatát

Csökkenti az étvágyat

Dohányzás és terhesség

Megnő a koraszülés, vetélés esélye

Csökken a méhlepény vérellátása

A fejlődési rendellenességek száma kétszeres

30%-al nagyobb az esélye az egy héten belüli csecsemőhalálnak

Gyakoribb a szellemi, testi elmaradottság

Dohányosnak nincs joga mások egészségét veszélyeztetni?!





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Dohányzás számokban...

Hazánkban naponta 77, évente

28 000 ember halála hozható összefüggésbe a dohányzással

Mit tapasztalsz ha abba hagyod a dohányzást?

20 perc múlva: normalizálódik a pulzus, vérnyomás

8 óra múlva: a vér CO szintje csökken

48 óra múlva: eltűnik a vérből a CO

2-3 nap: csökkennek a légzési panaszok, köhögés, krákogás

5-7 nap: javul az ízlelés, szaglás

2-3 hét múlva: a megvonási tünetek megszűnnek, a vérrögképződés kockázata csökken

Mit tapasztalsz ha abba hagyod a dohányzást?

4 hét múlva: nagyobb az ellátóképeség

2-3 hónap múlva: a légzésfunkciók 5%-al javulnak

Egy év múlva: szív-érrendszeri betegségek kockázata a felére csökken

5 év múlva: a tüdő, garat, nyelőcső, hólyagrák kockázata felére csökken

10 év múlva: csökken a csontritkulás kockázata

15-20 év múlva: a tüdő, garat, nyelőcső, hólyagrák kockázata megegyezik a nemdohányosokéval

Hogyan szokjunk le ?

Szellemi elhatározás, pszichológiai tanácsadás

Azonnali teljes elhagyás

A nikotin elvonás tüneteinek csökkentése gyógyszerekkel

(rágógumi, tapasz, orrspray)

Tüdőgondozói leszoktató program

„Füstmentes osztályok”

Országos programot indított az ÁNTSZ





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

**„Elfüstölt egészség”
Szakmai értékelés**

Az előadásokra 6 alkalommal került sor. Egy-egy alkalommal két osztály vett részt a foglalkozásokon.

Össességében 12 osztály, 210 fő diák és 12 pedagógus vett részt a programon.

A cél egyrészt egy történeti áttekintés volt, másrészt a dohányzás káros hatásainak megismertetése.

Az egészség megőrzése miatt fontos feladatunk a megelőzés és a személyes példamutatás.

Bábolna, 2010. május 15.

Veresné Szkocsek Mária
szakmai vezető



EGÉSZSÉGNAP







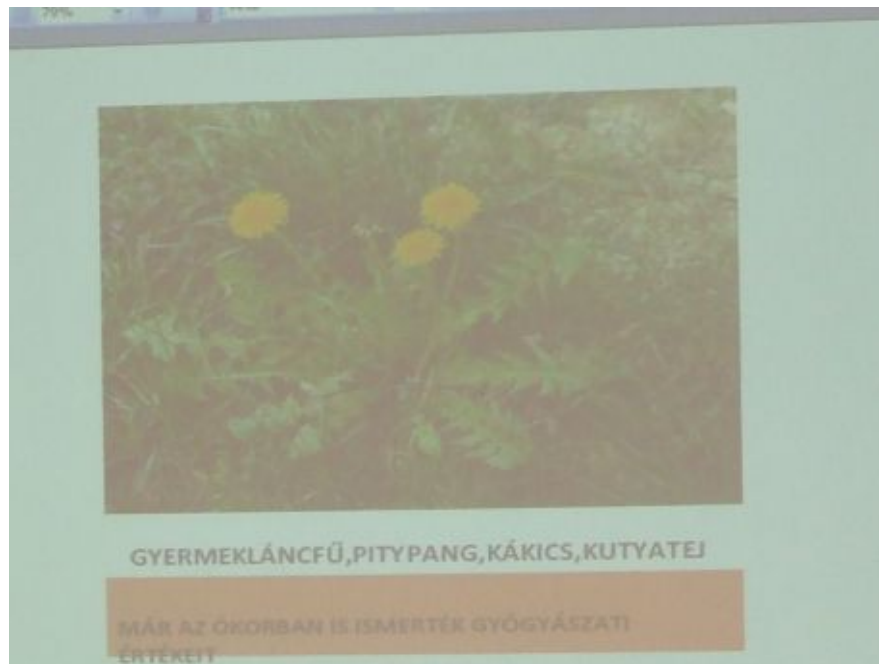
SPORTDÉLUTÁN







ELŐADÁS A GYÓGYNÖVÉNYEKRŐL







TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**

III. Öszköszöntő

A programot alsó tagozatos diákjaink részére dolgoztuk ki. szeptember második felében történik a megvalósítás. Az utolsó nap versenyszerű, melyet a helyi arborétumban bonyolítunk.

Cél: a közvetlen és a tágabb környezethez való viszonyulás fejlesztése, környezettudatosság szintjének növelése. A program során törekedtünk az élményszerűsége, az ok – okozati összefüggések megláttatására, a gondolkodási képesség fejlesztésére, a szociális kompetenciák fejlesztésére.





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**

ÖSZKÖSZÖNTŐ





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Téma: Őszköszöntő, séta a Meseerdőben

Problémafelvetés:

Szükséglet, igényfelmérés: a tanulók ötletbörze segítségével osztályonként összegyűjtik, hogy mit szeretnének, majd a tanítók ezt összesítik

Célcsoport: 1-4. évfolyam

Fejlesztendő kompetenciák:

- élményszükséglet, kíváncsiság, beleélési képesség, finommotorikai készség (személyes kompetencia)
- környezettudatosság, ok-okozati összefüggések, rendszerező, gondolkodási képesség (kognitív kompetencia)
- együttműködés, felelősségvállalás, empátia, tolerancia (szociális kompetencia)

Cél: a közvetlen és a tágabb környezethez való viszonyulás fejlesztése, környezettudatosság szintjének növelése

Eszközök: levelek, termések, karton, ragasztó, rajzlap, könyvek, INTERNET

Módszerek, munkaformák: csoportmunka, páros munka, frontális munka, egyéni munka

Időtartam: 5 nap

Cselekvési terv:

időpont	téma	felelős
2009. aug.	A témahét előkészítése	Alsós munkaközösség vezető
2009. szept. első hete	Ötletbörze	osztálytanítók
2009. szept. 2.hete	Heti terv összeállítása, tantárgyak köré csoportosított feladatok	Alsós munkaközösség vezető
2009. szept. első fele	Gyűjtőmunkák: levelek, termések, zene-mese-, versgyűjtemény	Napközis nevelők
2009. szept. 2. hete	A Meseerdő feladatainak összeállítása	Vasné Hun Judit
2009.szept.21-24.	Tanórai előkészítés	tanítók
2009. szept.23.	Arborétum előzetes bejárása	Vasné Hun Judit
2009. szept. 25.	Séta a Meseerdőben	Vasné Hun Judit



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Erőforrások:

humán

- 10 fő pedagógus
- támogató iskolavezetés
- támogató családi otthon
- könyvtár

anyagi

- iskolai költségvetés
- Iskolánkért alapítvány

Lehetséges akadályok

- balesetveszély
- nevelő megbetegedése
- rossz időjárás

Megoldási javaslat

- előzetes balesetvédelmi oktatás
- póttag beszerzése
- esőnap

Sikerkritériumok:

- erősödik a társas kapcsolat az évfolyamok között
- fejlődik a tanulók kooperatív képessége
- ismereteik bővültek az őket körülvevő természetről, környezetről
- környezet tudatosabb magatartás kialakítása
- a többi tanuló is kedvet kap a projekttevékenységhez
- a fenntartó és a város lakói betekintést nyernek az alsó tagozatosok tevékenységeibe

Dokumentálás:

- rajzkiállítás
- naplók
- forgatókönyv
- Bábolnai Fórum
- pénzügyi elszámolás

Értékelés:

- a kitűzött célok megvalósultak
- kapcsolatok erősödtek az osztályok és évfolyamok között
- felsős pedagógusok is megismerik a projektfolyamatot és a pedagógiai tapasztalatot hasznosítják

Munkamódszerek

Időpont	Osztály	tantárgy	Tananyag	Tanulói tevékenység	Módszerek
2009.09.21.	1. csop.	Technikai fogl.	fa	Lombját hullató fa díszítése levélkinyomó használatával	Szemléltetés, beszélgetés, közös rajzolás, festés
	2. csop.	séta	Az őszi színeinek megfigyelése	Levél- és termésgyűjtés	Megfigyelés, beszélgetés
	1.a	magyar	Erdei kirándulás	Szógyűjtés, szavak csoportosítása, tematikus képről szövegalkotás	Beszélgetés, élménybeszámoló
	1. b	testnevelés	Őszi tanulmányi séta	Termékek, magvak, levelek, kérgek gyűjtése, megfigyelése	Anyaggyűjtés, megfigyelés
		magyar		Versek, mesék gyűjtése az ősziről	Szemléltetés, szituációs játék
	2. a	magyar	Kányádi S. : Októberi lakoma	Költői kifejezőeszközök gyűjtése az ősziről	Vizuális megfigyelés, zenehallgatás
	2. b	magyar	Móra F.: A cinege cipője	Szógyűjtés Költöző és itt telelő madarak képeinek szétválogatása	Táblai szemléltetés, zenehallgatás: Vivaldi: Négy évszak (Ősz)
		matematika	Összeadás, kivonás	Falevelekből sorozatok képzése, páratlan, páros csoportosítás	Párosítás, beszélgetés, megfigyelés
	3. oszt.	környezetismeret	Az őszi hatása a növényekre. Környezetbarát viselkedés	Őszi termékek, levelek rendszerezése, csoportosítása, kép készítése csoportmunkában, időjárás jelentés készítése	Beszélgetés, megfigyelés, szemléltetés
	4. a	testnevelés	Őszi tanulmányi séta	Az Arborétum fáinak megtekintése (lombhullató, tűlevelű, törzsvizsgálata)	Megfigyelés, beszélgetés
	4. b	környezetismeret	A szilva	Ősszel érő gyümölcsök és fák párosítása. gyümölcssaláta készítése	Beszélgetés, bemutatás

Időpont	Osztály	tantárgy	Tananyag	Tanulói tevékenység	Módszerek
2009.09.22.	1. csop.	Kulturális fogl.	Csiripelő madarak	Tánc, mozgás	beszélgetés, utánzás
	2. csop.	Technikai fogl.	Levélnyomat készítése	Rajzolás, festés	bemutató, beszélgetés
	1. a	környezetismeret	Óvodából iskolába	Rajz készítése az iskoláról, napirend, képek válogatása	Élménybeszámoló, közös rajzolás, szituációs játékok
	1. b	magyar	Ősz	Szógyűjtés képről	Szemléltetés, beszélgetés
		környezetismeret	Őszi gyümölcsök	Gyümölcssaláta készítése	Manuális tevékenység
	2. a	magyar	Szótagolás, elválasztás	Szavak gyűjtése és csoportosítása az őszi, mondatkiegészítés	Szituációs játékok
	2. b	környezetismeret	Őszi tanulmányi séta	Falevelek, fakégek, termések, virágok, gombák megfigyelése, hőmérséklet mérése	Anyaggyűjtés, megfigyelés, beszélgetés, mérés
		önálló	Őszi kép készítése termékekből szórással	Kép megtervezése, ragasztása, szórása. A szegélyminta kigondolása, ragasztása	Egyéni munka, mintadarabok bemutatása
	3. oszt.	rajz	Élményrajz az őszi	Könyvek, reprodukciók bemutatása, a színek és hatásuk megfigyelése. Rajz készítése, színezése	Beszélgetés, megfigyelés, szemléltetés
	4. a	magyar	melléknév	Szógyűjtés az őszi	beszélgetés
	4. b	Miből épül fel beszédünk és írásunk?	Szó és szókapcsolatok gyűjtése az őszi	Ősszel érő gyümölcsök és fák párosítása. gyümölcssaláta készítése	spontán beszélgetés,

Időpont	Osztály	tantárgy	Tananyag	Tanulói tevékenység	Módszerek
2009.09.23.	1. csop.	Technikai fogl.	madárfej	Csiripelő madárfej hajtogatása, színezése	beszélgetés, megfigyelés
	2. csop.	Technikai fogl.	Őszi fa	Montázs-hajtogatás	Megfigyelés, beszélgetés, mintadarab bemutatása
	1.a	rajz	Az én fám	Őszi levelek festése ujjal	Hangulati előkészítés, vershallgatás, illusztráció megfigyelése
	1. b	magyar	Rajz készítése irányik megadásával	Rajzolás, színezés	Bemutatás, megfigyelés
		Kulturális fogl.	Az ősz – az évszakok fogalma	Körjátékok: Lipem-lopom a szőlőt	Beszélgetés, játék
	2. a	rajz	Őszi levelekből állatok ragasztása	Az évszakra jellemző formák felelevenítése	Vizuális megfigyelés, beszélgetés, élménybeszámoló
	2. b	magyar	Szavak szótagra bontása	Őszi gyümölcsök megnevezése, szótagok párosítása	Egyéni és csoportos munka
		Kulturális fogl.	Ősz	Őszi hónapok felelevenítése, szókártyák szétválogatása, daltanulás(Méz, méz... Hervad már...)	Beszélgetés, csoportosítás, színezés, memorizálás
	3. oszt.	magyar	A felkiáltó mondat	Őszi erdőt ábrázoló képről szavak, szókapcsolatok gyűjtése	Szemléltetés, gyűjtés, másolás
	4. a	magyar	Elbeszélő fogalmazás írása a kutyáról	Kutyafajtákról könyv. kép gyűjtése	Szemléltetés, beszélgetés
	4. b	technika	terméskép	Elhelyezés, ragasztás, kiegészítés	Bemutatás, ötletek meghallgatása, csoportmunka

Időpont	Osztály	tantárgy	Tananyag	Tanulói tevékenység	Módszerek
2009.09.24.	1. csop.	séta	Levelek, termések gyűjtése	Levelek, termések gyűjtése	Szemléltetés, beszélgetés, közös rajzolás, festés
	2. csop.	Könyvtári foglalkozás	Őszi antológia	kutatás	Bemutató, gyűjtés
	1. a	technika	Képlékeny anyagok vizsgálata, alakítása	Gyúrás, formálás, hozott gyümölcsök elfogyasztása	Képek bemutatása, hozott gyümölcsök vizsgálata
	1. b	magyar	betűtanítás	Őszi termések, gyümölcsök megnevezése, színeztetése	beszélgetés
		matematika	Tájékozódás a térben	Soralkotás a gyűjtött falevelekkel	játék
	2. a	technika	Képlékeny anyagok alakítása	Gyümölcssaláta készítése	Szemléltetés, balesetvédelem
	2. b	testnevelés	Célba dobás	Diógurítás és terelés, almaszállítás pókjárásban	játék
		játék	Mozgásos feladatok, játékok	Párosítás Erre csörög a dió...	Egyéni munka, játék
	3. oszt.	magyar	Szövegértést fejlesztő gyakorlatok	Népmese feldolgozása, rokonértelmű szavak gyűjtése, költöző és itt telelő madarak csoportosítása	Beszélgetés, olvasás, szógyűjtés, dramatizálás
	4. a	környezetismeret	Petúnia, tulipán	Virágos növények csoportosítása évszakok szerint	Anyaggyűjtés, beszélgetés, szemléltetés
	4. b	Ének-zene	Hull a szilva...	Dal tanítása hallás után, ritmikai és dallami elemek ismétlése	Bemutató, közös éneklés, frontális és csoportmunka



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Őszköszöntő záró napja

Időpont: 2009. szeptember 25.

Helyszín: Arborétum

Program:

- a Meseerdőn keresztül Mimóza királykisasszony meglátogatása
- az út során feladatok teljesítése egy-egy állomáson
- a feladatok végrehajtásáért gyöngy a jutalom, amit a gyerekek Mimóza királykisasszonynak ajándékoznak felfűzve

Értékelés:

- a nyertes az a csapat, akinek a leghosszabb a lánc
- egy-egy állomáson maximum 3 db gyöngy adható

Állomások:

1. Süni
2. Öreganyó
3. Békakirály
4. Óriás
5. Őszanyó
6. Lustika
7. Manó
8. Tündér
9. Gonosz Manó

Feladat:

- őszi gyümölcsök gyűjtése
- rőzse gyűjtése
- legyek gyűjtése
- kötélhúzás
- mocsárjárás
- kötélmászás
- találós kérdés
- gonosz manó megállítása, jóvá varázsolása
- a gyerekek ijesztgetése, gyöngyük megszerzése

Megjegyzés: a gyerekeket a Gonosz Manó az állomások között lepi meg, a Tündér a Manó nyomában járva segít a gyerekeknek.





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**

**Öszköszöntő
Szakmai értékelés**

A projektben részt vett 7 osztály **142 tanulója** és **10 pedagógusa**.

A projekthét során a kitűzött célok megvalósultak. A tanulók a tanítási órák során megismerkedtek az őszi környezettel, növény- és állatvilággal. Saját tapasztalat útján jutottak el az ismeretszerzéshez. Megtanulták, hogy milyen fontos a környezet megóvása. Ez a mi, az itt élő emberek feladata.

A záró napon játékos formában rendszerezték tudásukat.

Bábolna, 2009. szeptember 28.

Veresné Szkocsek Mária
szakmai vezető













TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

V. Élet az ókorban – intézményi innováció

A programot az 5. évfolyamosok számára dolgoztuk ki, de a vetélkedőkbe, olimpiába a felső tagozatos osztályok is bevonhatók.

Cél:

Ok-okozati összefüggések feltárása.

Történelmi korok és kultúrák közti távolság csökkentése.

A múlt értékeinek megbecsülése.

Annak megláttatása, hogy a jelen nem létezhetne a múlt vívmányai nélkül.

A ma embere a mindennapi életben és fejlődésében felhasználja a régmúlt értékeit, tapasztalatait.

Az ókori ember mindennapjainak, hiedelemvilágának, szokásainak megismertetése.

A demokratikus intézményrendszer megtapasztalása.

A mai olimpiák eredetének megismerése, ókori versenyszámok.





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**



ÉLET AZ ÓKORBAN





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Téma: Élet az Ókorban

Célcsoport: 5. évfolyam

Résztémák: Ókori Kelet

Ókori görögök

Ókori Róma

Cél:

- Ok-okozati összefüggések feltárása.
- Történelmi korok és kultúrák közti távolság csökkentése.
- A múlt értékeinek megbecsülése.
- Annak megláttatása, hogy a jelen nem létezhetne a múlt vívmányai nélkül.
- A ma embere a mindennapi életben és fejlődésében felhasználja a régmúlt értékeit, tapasztalatait.
- Az ókori ember mindennapjainak, hiedelemvilágának, szokásainak megismertetése.
- A demokratikus intézményrendszer megtapasztalása.
- A mai olimpiák eredetének megismerése, ókori versenyszámok.

Fejlesztendő kompetenciák:

- Kooperatív készségek fejlesztése
- Szociális kompetencia fejlesztése
- Gondolati műveletek
- Kommunikációs készség fejlesztése
- Nagy- és finommozgás fejlesztése
- Önálló ismeretszerzési képesség fejlesztése
- Tájékozódás a világhálón

Tantárgyi kapcsolódások:

Integrált magyar, matematika, idegen nyelv. rajz, technika, testnevelés,
éneke-zene, természetismeret,
történelem





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

tánc és dráma

Módszerek, munkaformák:

- Önművelés
- Páros és csoportmunka
- Egymás tanítása
- Kutatómunka
- Szülők, külső tagok bevonása

Helyzetfelmérés:

Tanárok- szóbeli , munkaértekezlet

Diákok- tanulói kérdőív

Eszközök: karton, rajzlap, ragasztó, számítógép, lepedők, festék, gyümölcsök, kiadványok,
internet, tálcák, gipsz, festékek, paraván, sporteszközök, borostyánkoszorúk,

Cselekvési terv:

Időpont	Téma	Felelős
2009.08.28.	Projekt előkészítése, a legfontosabb feladatok megbeszélése, programjavaslatok, A felelősök feladatainak kijelölése, „Az élet az ókorban” témájának bekapcsolása a tantervbe	Igazgató, szakmai vezető
2009.09.17.	A programterv megismertetése a kollégákkal és projektben részt vevő tanulókkal, ötletgyűjtés kezdete	Szakmai vezető, Ötödikes osztályfőnökök
2009.09.30..	Aktuális feladatok megbeszélése, programjavaslatok, módosítások, feladatok pontos felosztása.	Szakmai vezető
2009.10.18.	A tananyagok integrációja a projekt témájába	szaktanárok
2009.11.23.	Az élet az ókorban témájának folyamatos szerepeltetése az oktatás folyamatában	szaktanárok
2010. február	Élet az ókorban- Odüsszeusz nyomában nyári tábor szervezési munkáinak megkezdése	Szakmai vezető
2010. március	Aquincum és környéke – kirándulás előkészítése, szervezési feladatok	Szakmai vezető
2010. március 2. fele	Meghívók megrendelése a zárónapra	projektmenedzser
2010. április első fele	Légio Brigetio – élő történelem óra szervezési munkái	Szakmai vezető
2010. április első fele	Ókori Római színházi előadás szervezési munkái	Szakmai vezető
2010.04.14.	A tevékenységi területek kijelölése javaslatok alapján, csoportalakítás	Projektbe bevont pedagógusok
2010.04.26.	A kiválasztott témák véglegesítése, a kivitelezési folyamatok elindítása, célok kijelölése, anyaggyűjtés	Szaktanárok, ötödikes osztályfőnökök
2010.05.03-21.	A tananyagok integrációja a projekt témájába	szaktanárok
2010.05.03-21.	Az élet az ókorban témájának folyamatos beillesztése az órák anyagába	szaktanárok
2010.05.03-21.	A kiválasztott tevékenységi területek témáinak teljes kivitelezése, a produktumok elkészítése, a kijelölt célok elérése	Projektbe bevont pedagógusok
2010. 04. 17.	Meghívók kiküldése a zárónapra	iskolavezetés
2010.05.25.	Az elkészült produktumok bemutatása	Projektbe bevont pedagógusok

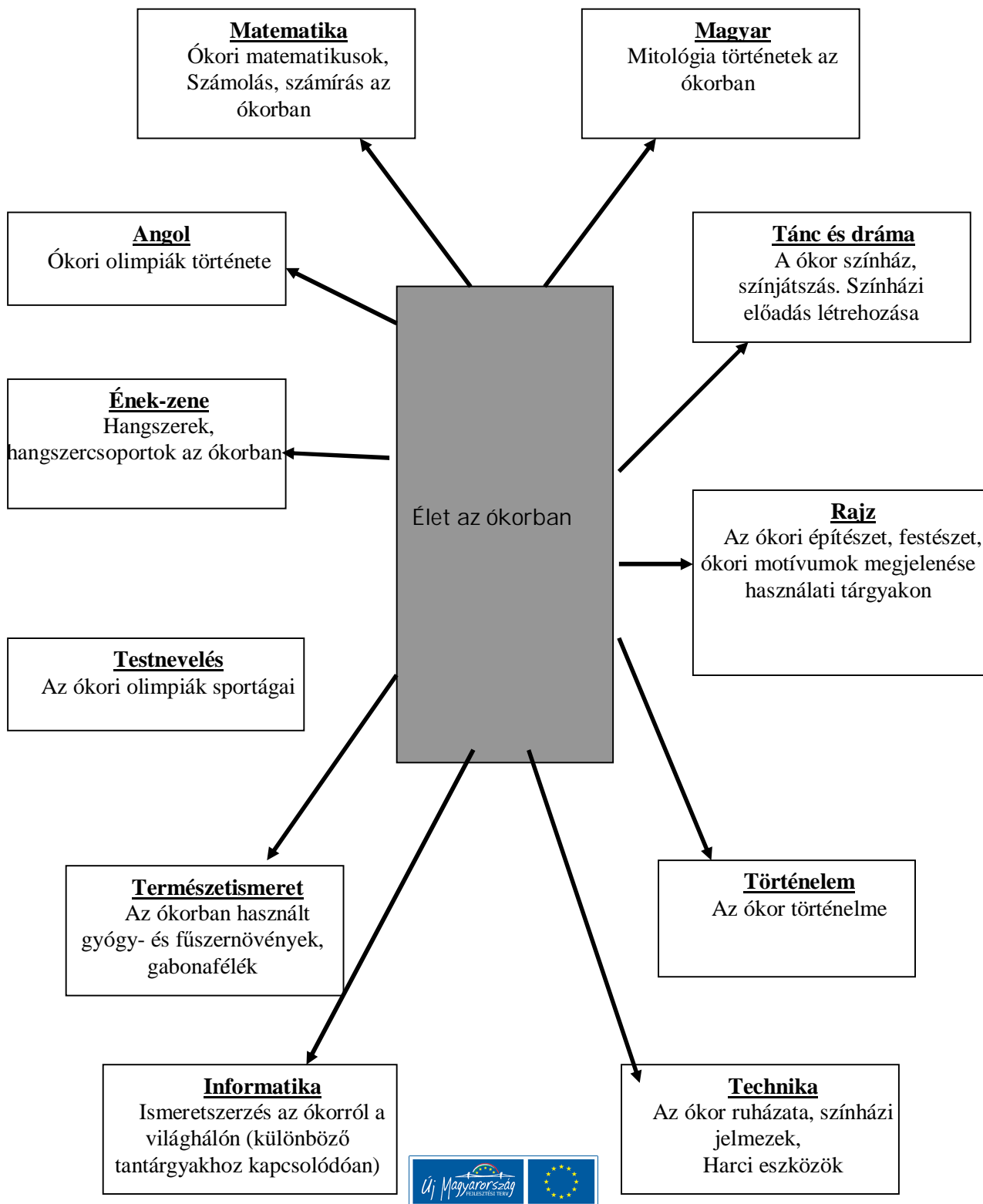


TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

2010. 06. 15.	Római színházi előadás bemutatása (budapesti színtársulat)	Szakmai vezető
2010. 06. 16.	Aquincum és környékének ókori nevezetességei Egész napos kirándulás	Ötödikes osztályfőnökök, szakmai vezető
2010. július 12-16.	Odüsszeusz nyomában Nyári tábor lebonyolítása	Szakmai vezető
2010. július 30.	Eredmények összegzése, a projekt értékelése	Szakmai vezető

A téma megjelenése a tanítási órákon



Tevékenységek/gyakorlatok/feladatok									
Dátum	Tanítási óra/osztály	Időtart.	Tantárgy	Tevékenységek	Tevékenységek célja/ Fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök / melléletek		Szervező pedagógus
							Diák	Pedagógus	
03.máj		1.hét							
1. óra	5.b	20 perc	matematika	Számítás Mezőpotámiában	Számolás, számlálás, szabályalkotás	Egyéni, csoportmunka	internet, számkártya	könyv	Kassai Éva.
2. óra	5.a, 5. b	20 perc	magyar	Ki volt Odüsszeusz?	Olvadási készség	beszélgetőkör	olvasmány	képek	Klincsokné S. Livia, Veresné Szokocsek Mária
4-5.óra	5.b	45-45 perc	rajz	Egyiptom építészet Piramis makettjének-zene elkészítése	Ismeretszerzés műalkotásokon keresztül	Frontális munka, csoportmunka	ceruza, színespapír olló, ragasztó	vetítógép, képek, könyvek	Tóth Zoltánné
5.óra 5. a		45 perc	Történelem	Bemeneti mérés	Az eddigi ókorról szerzett ismeretek felmérése	egyéni	Toll, feladatlap		Veres Zoltán
04.máj									
5.óra	5.b	45 perc	tánc és dráma	Az ókori színház kialakulása Tragédia, komédia	Ismeretszerzés	Frontális munka	fűzet, ceruza	képek, fotók	Veresné Sz. Mária
1-2.óra	5.a	45-45 perc	rajz	Egyiptom építészet Piramis makettjének-zene elkészítése	Ismeretszerzés műalkotásokon keresztül	Frontális munka, csoportmunka	olló, ragasztó	vetítógép, képek, könyvek	Tóth Zoltánné
2. óra 5.b		45 perc	történelem	Bemeneti mérés	Az ókorról szerzett ismeretek felmérése	egyéni	Toll, feladatlap		Veresné Szokocsek Mária
4. óra 5.a		15 perc	történelem	Tudomány az ókori Keleten	ismeretszerzés	Frontális munka	Könyv, fűzet, ceruza	Képek, írásvetítő	Veres Zoltán
5.óra		20 perc	természetismeret.	Virágos növények, ezen belül az ókorban ismert és használt gyógy- és fűszernövények, virágok gabonafélék	Fűszernövények ismerete, hatásai, használatuk Érzékszervek-szaglás,tapintás	Frontális munka A gyakorlatban pár fűszernövény szaglása, tapintása	fűzet	gyógy- és fűszernövé-	Lányi Szilvia

5.a							nyek, könyvek	
6. óra								
5. t.	45 perc	angol	Olimpia	Szókincsfejlesztés, ismeretszerzés	Csoportmunka, frontális osztálymunka.	Könyvek, képek, szgép		Hegyi Dóra
05.máj								
1. óra								
5.b	45 perc	informatika	Az internet lehetőségei, böngészés- a görög színház kialakulása	Önálló ismeretszerzés, komplex információk kezelés	Egyéni, páros és frontális munka	internet, füzet	projektor	Kassai Éva
3. óra	45 perc	Tánc és dráma	Az ókori színház kialakulása Tragédia, komédia	ismeretszerzés	frontális	Füzet, ceruza	Képek, fotók	Veresné Szkocsek Mária
5.óra								
5.b	45 perc	testnevelés		Mozgáskoordináció	Egyéni és csapat foglalkozások	kislabda		Kozma Péter
06.máj								
1-3. óra			Miért tört ki a trójai háború? A trójai faló története					
5.a, 5. b.	15-15 perc	magyar	Odüsszeusz bolyongása	Olvasási készség koncentráció	Csoportmunka	internet könyvek	feladatsorok	Klincsokné S. Livia, Veresné Szkocsek Mária
4.óra								
5.b	45 perc	ének-zene	Leletek, hangszermaradványok, Platon (zeneelmélet, zeneesztétikai, nevelés)	Esztétikai képesség fejlesztése	Frontális munka, beszélgetés, ének	kotta	CD, fényképek	Illyés Rita
5.óra								
5.b	45 perc	technika	Az ókor ruházata- alapanyagok	Ismeretszerzés	Frontális munka	kiselőadás internet	képek, könyvek	Tóth Zoltánné
5.óra.								
5.b	45 perc	technika	Harci eszközök az ókorban	Ismeretszerzés, összehasonlítás	Beszélgetés, csoportmunka	internet, könyvek	könyvek	Bierbauer Imre
4.óra.								
5.a	45 perc	technika	Harci eszközök az ókorban	Ismeretszerzés, összehasonlítás	Beszélgetés, csoportmunka	internet, könyvek	könyvek	Bierbauer Imre
5.óra								
5.a	45 perc	testnevelés	Ókori olimpiai játékok	Mozgáskoordináció	Egyéni és csapat foglalkozások	kislabda		Kozma Péter
07.máj								
1-2. óra			A küklpsz fogságban					
5.a, 5. b	15-15 perc	magyar	A megmenekülés	Kommunikációs készség	Frontális beszélgetőkör	olvasmány	könyv, kép	Klincsokné S. Livia , Veresné Szkocsek Mária.

3. óra				Az internet lehetőségei: Böngészés-a görög színház kialakulása	Önálló ismeretszerzés, komplex információk kezelése	Egyéni, páros és frontális munka	internet, füzet	projektor	Kassai Éva.
5.a	45 perc	informatika							
3. óra	15 perc	történelem		Tudomány az ókori keleten	ismeretszerzés	Frontális munka	Könyv, füzet, ceruza	Képek, írásvetítő	Veresné Sz kocsek Mária
5. b									
4.óra				Leletek, hangszermaradványok, Platon (zeneelmélet, zeneesztétikai, nevelés)	Esztétikai képesség fejlesztése	Frontális munka, beszélgetés, ének		CD, fényképek	Illyés Rita.
5.a	45 perc	ének-zene					kotta		
10.máj 2.hét									
2.óra									Klincsokné S. Lívia, Veresné Sz kocsek Mária
5.a, 5. b	15 perc	magyar		Odüsszeusz hazatérése	Rendszerező készség	Csoportmunka	rajzlap, színes	feladatok	
4. óra	15 perc	történelem		A görögök műveltsége	Ismeretszerzés, rendszerezés	csoportmunka	Filctoll, csomagolópapír	feladatok	Veres Zoltán
5. a									
4-5.óra				Görög festészet-motívumok az amfórákon					
5.b	45-45 perc	rajz		Mitológiai szereplők megjelenítésével	Istenekről szóló történetek megismerése	Egyéni és frontális munka	ceruza, festék	műalkotások szemléltetése	Tóth Zoltánné
11.máj									
5.óra									Veresné Sz. Mária.
5.b	45 perc	tánc és dráma		Színházi előadás létrehozása	Beszédfejlesztés, mozgásfejlesztés	Egyéni, csoportmunka	Jelmezek, díszletek		
3. óra	15 perc	történelem		A görögök műveltsége	Ismeretszerzés, rendszerezés	csoportmunka	Filctoll, csomagolópapír	feladatok	Veresné Sz kocsek Mária
5. óra	15 perc	történelem		A görög színház	ismeretszerzés	Egyéni és frontális munka	Füzet, ceruza	képek	Veres Zoltán
5. a									
4-5.óra				Görög festészet-motívumok az amfórákon					
5.a	45-45 perc	rajz		Mitológiai szereplők megjelenítésével	Istenekről szóló történetek megismerése	Egyéni és frontális munka	ceruza, festék	műalkotások szemléltetése	Tóth Zoltánné
12.máj									

1. óra									
5.b	45 perc	informatika	Diasor, prezentáció készítése- a görög színház, színházszás	Információ keresés és felhasználás, döntési képesség.	Frontális, egyéni munka	internet, füzet	projektor		Kassai Éva.
6. óra									
5. t.	45 perc	angol	Olimpia	Szókincsfejlesztés, ismeretszerzés	Csoportmunka, frontális osztálym.	számítógép			Hegyi Dóra
2.óra									
5.a, 5. b	20 perc	magyar	Milyen volt az ókori görög színház?	Önálló ismeretszerzés	Egyéni munka	internet	feladatsor		Klincskné S. Lívi, Veresné Szokocsek Máriaa
3. óra	45 perc	Tánc és dráma	Jelmezek, álarcok a görög színházban	ismeretszerzés	csoportmunka	Színes, rajzlap	Képek, könyvek		Veresné szokocsek Mária
5. óra									
5.b	45 perc	testnevelés	Olimpiai sportágak gyakorlása	Mozgáskoordináció	Egyéni és csapat foglalkozások	kislabda			Kozma Péter
13.máj									
4.óra									
5.b	45 perc	ének-zene	Hangszerek, hangszercsoportok	Esztétikai képesség fejlesztése, ismeretek a görög zeneelméletről	Frontális munka, beszélgetés, ének-	kotta	CD, fényképek		Illyés Rita
5. óra.									
5.b	45 perc	technika	Görög díszítőelem a ruházatokon	Kézügyesség, ízlésfejlesztés	Egyéni, frontális munka	tű, cérna, textil	könyvek, képek		Tóth Zoltánné
4. óra									
5.a	45 perc	technika	Cserépdíszítés görög motívumokkal	Kézügyesség, fantázia, esztétikai kép fejlesztése	Önálló egyéni munka	ecset	akril festék		Lányi Szilvia
3. óra									
5.b	20 perc	matematika	Számírás Egyiptomban	Számolás, számlálás, általánosítás, rendszerezés	Egyéni, csoportmunka, páros munka	színes ceruza internet, számkártya	könyv		Kassai Éva.
3. óra									
5.a	20 perc	matematika	Számírás Egyiptomban	Számolás, számlálás, általánosítás, rendszerezés	Egyéni, csoportmunka	internet, számkártya	könyv		Pohlne Sz. Erika.
4.óra									
5.a	45 perc	technika	Harci szekér készítése	Mérés, kézügyesség fejlesztése	Egyéni munka, frontális munka	fa és fémszerelési eszk.			Bierbauer Imre
5. óra									
5.b	45 perc	technika	Harci szekér készítése	Mérés, kézügyesség fejlesztése	Egyéni munka, frontális munka	fa és fémszerelési eszk.			Bierbauer Imre

5. óra									
5.a	45 perc	testnevelés	Olimpiai sportágak gyakorlása	Mozgáskoordináció	Egyéni és csapat foglalkozások	kislabda			Kozma Péter
Du.									
5.b	90 perc	délután	Színházi előadás próbája	Beszédfejlesztés, színpadi mozgás					Veresné Sz. Mária
14.máj									
2. óra									
5.a	20 perc	matematika	Számírás Görögországban	Számolás, számlálás, általánosítás	Gyűjtőmunka, egyéni, csoportmunka	színes ceruza, internet katon		könyv, feladatsor	Kassai Éva.
3. óra									
5.a	45 perc	informatika	Diasor, prezentáció készítése- a görög színház, színjátszás	Információ keresés és felhasználás, döntési képesség,	Frontális, egyéni munka	internet, füzet	projektor		Kassai Éva.
3.óra	15 perc	történelem	A görög színház	ismeretszerzés	Egyéni és frontális munka	Füzet, ceruza	képek		Veresné Szkocsek Mária
5. b									
4. óra									
5.a	45 perc	ének-zene	Hangszerek, hangszercsoportok	Esztétikai képesség fejlesztése, ismeretek a görög zeneelméletéről	Frontális munka, beszélgetés, ének	kotta		CD, fényképek	Illyés Rita
17.máj 3.hét									
1. óra									
5.a	20 perc	matematika	Számírás Rómában	Számolás, számlálás, általánosítás, szabályalkotás	Egyéni, csoportmunka	színes ceruza, internet katon		könyv	Kassai Éva.
2. óra									
5.a, 5. b	20 perc	magyar	Miről mesélnek a piramisok?	Önálló ismeretszerzés	Beszámolók	gyűjtött anyag bemutatása	előzetes feladatok		Klincsokné S. Lívia, Veresné Szkocsek Mária
4-5.óra									
5.b	45-45 perc	rajz	A görög színház Álarcok	Ismeretszerzés, álarc készítése- karakteresség felismerése	Fronális, egyéni és gyűjtőmunka	színespapír olló, ragasztó		könyvek	Tóth Zoltánné
4. óra	15 perc	történelem	A rómaiak hétköznapijai	Önálló ismeretszerzés	beszámolók	Gyűjtött anyag bemutatása	Előzetes feladatok		Veres Zoltán
5.a									
18.máj									
1-2. óra									
5.a	45-45 perc	rajz	A görög színház Álarcok	Ismeretszerzés, álarc készítése- karakteresség felismerése	Frontális, egyéni és gyűjtőmunka	színespapír olló, ragasztó		könyvek	Tóth Zoltánné
2. óra	15 perc	történelem	A rómaiak hétköznapijai	Önálló ismeretszerzés	beszámolók	Gyűjtött anyag bemutatása	Előzetes feladat		Veresné Szkocsek Mária
5.b									

5.b	45 perc	tánc és dráma	Színházi előadás létrehozása	Beszédfejlesztés, mozgásfejlesztés	Egyéni, csoportmunka	jelmezek, díszletek		Veresné Sz. Mária
5. óra 5.a	15 perc	történelem	A naptár	ismeretszerzés	Páros munka	Internet, füzet		Veres Zoltán
<i>Du.</i>								
5. évf.	90 perc	„élő történelem óra” délután	„Légió Brigetió” bemutatója	Ismeretszerzés, szemléltetés		szerszámok, fegyverek, ruházat	szerszámok, fegyverek, ruházat	Veresné Sz. Mária
19.máj								
1.óra								
5.b	45 perc	informatika	A görög színház: diasorok, prezentációk bemutatása	Multimédiás eszközök használata	Egyén és csoportmunka	pendrive	számítógép, projektor, hangfal	Kassai Éva.
3. óra 5. a	45 perc	Tánc és dráma	A görög színház jellemzői	beszédfejlesztés	Csoportos improvizációk			Veresné Szokcsék Mária
5.b	45 perc	testnevelés	Olimpiai sportágak gyakorlása	Mozgáskoordináció	Egyéni és csapat foglalkozások	kislabda		Kozma Péter
5.b	45 perc	délután	Számírás az ókorban: tablók elkészítése	Esztétikai képesség fejlesztése	Csoportmunka	színespapír, olló, ragasztó		Kassai Éva.
20.máj								
1-3. óra	15-15 perc	magyar	A labirintus Ariadné fonala Daidalosz és Ikarosz	Olvasási és kommunikációs készség.	Csoportmunka	történetek képek térkép	Előzetes feladatok	Klincsokné S. Livia, Veresné Szokcsék Mária
5.a, 5. b								
5. óra								
5.b	45 perc	technika	Jelmez tervezése a görög színházhoz	Alkotó tevékenység, kézügyesség, ízlés fejlesztése	Egyéni munka	színespapír	könyvek	Tóth Zoltánné
<i>Du.</i>								
5.b	90 perc	délután	Színházi előadás próbája	Beszédfejlesztés, színpadi mozgás				Veresné Sz. Mária
4. óra								
5.b	45 perc	ének-zene	Pindarosz(óda), Szeiktosz (sírvers)	Esztétikai képesség fejlesztése, ismeretek a görög zeneelméletéről	Frontális munka, beszélgetés, ének-	kotta	CD, fényképek	Illyés Rita
4.óra								
5.a	45 perc	technika	Emeletes harci szekér készítése	Mérés, kézügyesség fejlesztése	Egyéni munka, frontális munka	fa és fémszerelési eszk.		Bierbauer Imre
5.óra	45 perc	technika	Parancsnoki harci szekér	Mérés, kézügyesség fejlesztése	Egyéni munka, frontális munka	fa és fémszerelési eszk.		Bierbauer Imre

5.b									
4.óra				Alkotó tevékenység, közügyesség fejlesztése					
5.a	45 perc	technika	Legyező készítés		Frontális, egyéni és gyűjtőmunka	színespapírolló, ragasztó	könyvek	Lányi Szilvia	
5.óra									
5.a	45 perc	testnevelés	Olimpiai sportágak gyakorlása	Mozgáskoordináció	Egyéni és csapat foglalkozások	kislabda		Kozma Péter	
21.máj									
1-2 óra			Róma alapítása, farkas és az ikrek						
5.a, 5. b	15-15 perc	magyar	Julius Caesar meggyilkolása	Kommunikációs készség	Frontális munka, beszélgetőkör	történetek képek	előzetes anyaggyűjtés	Klincsokné S. Livia, Veresné Szkocsek Mária.	
3.óra							számítógép, projektor, hangfal,		
5.a	45 perc	informatika	A görög színház: diasorok, prezentációk bemutatása	Multimédiás eszközök használata	Egyén és csoportmunka	pendrive	interaktív tábla	Kassai Éva..	
3.óra	15 perc	történelem	A naptár	ismeretszerzés	Páros munka	Internet, füzet		Veresné Szkocsek Mária	
Du.									
5. évf.	90 perc	délután	A három hét produktumaiból kiállítás készítése		Egyén és csoportmunka		tablók	Tóth Zoltánné	
25.máj + 1 nap									
Felső tagozat	8-13 óráig		Megnyitó Kiselőadás: A görög színház kialakulása, jellemzői Színházi előadás Hieroglifák rejtélye-akadályverseny Delphoi jósdá Mini olimpia Római lakoma Eredményhirdetés, a nap értékelése				Multimédiás eszközök jelmezek, díszletek, feladatlapok, sportszerek gyümölcsök, játékpénz (drachma), képek, jutalom ajándékok	Felső tanárok	
28. május 3.óra	45 perc	történelem	Kimeneti mérés	számonkérés	Egyéni munka	Toll, feladatlap	feladatsor	Veresné Szkocsek Mária	

31. május 4. óra 5.a	45 perc	történelem	Kimeneti mérés	számonkérés	Egyéni munka	Toll, feladatlap	feladatsor	Veres Zoltán
Június 15.	60 perc	színház	Római színházi előadás megtekintése	Görög és római színház összehasonlítása				Veresné szkocsek Mária
Június 16. 5. a, 5. b	7-20 óráig		Kirándulás Aquincumba és környékére	ismeretbővítés	Kiselőadások, múzeumpedagógiai foglalkozások csoportmunkában			Veresné szkocsek Mária, Tóth Zoltánné, Lányi Szilvia
Július 12-16. 5.a, 5. b	5 nap	Nyári tábor	Odüsszeusz nyomában	Ismeretszerzés, ismeretbővítés élményszerzés	Csoportmunka, Egyéni munka			Veresné Szkocsek Mária Veres Zoltán

A HIEROGLIFÁK REJTÉLYE

Vetélkedő forgatókönyve





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Időtartam: 60 perc

Célcsoport: 5-8. évfolyam

Helyszín: tantermek

Az osztályok forgószínpadszerűen haladnak teremről teremre az általuk kihúzott „menetlevél” szerint. A termeken hieroglifák szerepelnek, a gyerekeknek a menetlevélen feltüntetett sorrendben kell a helyszínekre érkezniük. Iskolánkban 9 felső tagozatos osztály volt, így kilenc helyszínt terveztünk. Egy-egy helyszínen több csoportban dolgoztak, hogy mindenkinek legyen feladata. A helyes válaszokért drachmákat kapnak, ezzel mehetnek a vetélkedő után a jósdába jóslatot kérni.

1. helyszín

Fejtsd meg a keresztrejtvényt! A csoport

A megoldás Babilon főbejárata

1. Az egyiptomi alvilág istene
2. Krétai király
3. Egyiptomi királynő
4. Római férfi viselet
5. Görög oszlopfajta
6. Görög színészek viselték
7. egyiptomi fáraósír
8. Város, a Vezúv pusztította el
9. Görög főisten

Fejtsd meg a keresztrejtvényt! B csoport

A megoldás Babilon főbejárata

ISTAR KAPU

10. Az egyiptomi alvilág istene
11. Krétai király
12. Egyiptomi királynő
13. Római férfi viselet
14. Görög oszlopfajta
15. Görög színészek viselték
16. egyiptomi fáraósír
17. Város, a Vezúv pusztította el
18. Görög főisten

Helyes megoldás esetén 5-5 drachma

2. helyszín

Melyik rendelőbe irányítanád az alábbi betegeket?

A táblára előre el kell készíteni a táblázatot. A gyerekek kapják meg a neveket, és mágnessel tegyék fel a megfelelő helyre.

<i>Állatorvosi rendelő</i>	<i>Istenek rendelője</i>	<i>Ember-állat keverék rendelője</i>
Marduk	Poszeidon	Szirén
Szkarabeusz	Héra	Pán

Pegazus	Anubisz	Kentaur
	Hesztia	Minotaulusz
	Aphrodité	Hárpia
	Artemisz	
	Árész	

Minden jó megoldás 1 drachma, összesen: 15 drachma

3. helyszín

Mit jelentenek az alábbi meghatározások? Megadjuk a kezdőbetűt, írd mellé!

1. Óriás. Ő viseli a vállán a földkerekséget. **A**.....
2. Királyfi, a trójai háború okozója. **P**.....
3. Egyszemű óriás. **K**.....
4. Ókori vásártér, köztér. **F**.....
5. A rómaiak előtt Itália földjén élő nép. **E**.....



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Mit jelentenek az alábbi meghatározások? Megadjuk a kezdőbetűt, írd mellé!

1. A rómaiak inghez hasonló alsóruhája. **T**.....
2. Hegy, a görög istenek lakhelye. **O**.....
3. A római rabszolga felkelés vezére. **S**.....
4. A csillagászat műzsája. **U**.....
5. A labirintus lakója. **M**.....

Mit jelentenek az alábbi meghatározások? Megadjuk a kezdőbetűt, írd mellé!

Megoldás:

- 1 Óriás. Ő viseli a vállán a földkerekséget. **Atlasz**.....
- 2 Királyfi, a trójai háború okozója.
Parisz.....
3. Egyszemű óriás. **Küklopsz**.....
4. Ókori vásártér, köztér. **Fórum**.....
5. A rómaiak előtt Itália földjén élő nép. **Etruszk**.....





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Mit jelentenek az alábbi meghatározások? Megadjuk a kezdőbetűt, írd mellé!

6. A rómaiak inghez hasonló alsóruhája. **Tunika**.....
7. Hegy, a görög istenek lakhelye. **Olümposz**.....
- 8 .A római rabszolgafelkelés vezére. **Spartacus**.....
9. A csillagászat múzsája. **Uránia**.....
10. A labirintus lakója. **Minotaurusz**.....

Minden jó megoldás 1 drachma, összesen 10 drachma

4. helyszín

Párosítsd a személyeket a tárgyakkal! Kösd össze vonallal őket!

Ré	fonal
Thot	villám
Hammurapi	sarló
Ariadné	napkorong
Déméter	szigony
Zeusz	holdsarló



Poszeidon

törvénykönyv

Párosítsd a személyeket a tárgyakkal! Kösd össze vonallal őket!

Kharon

lándzsa

Pallas Athéné

diadalív

Küklopsz

ladik

Pheidiasz

barlang

Constantinus

szárnyas sisak

Kheopsz

szobor

Hermész

diadalív

Párosítsd a személyeket a tárgyakkal! Kösd össze vonallal őket!

Megoldás

Ré	napkorong
Thot	holdsarló
Hammurapi	törvénykönyv
Ariadné	fonal
Démétér	sarló

Zeusz	villám
Poszeidon	szigony

Párosítsd a személyeket a tárgyakkal! Kösd össze vonallal őket!

Kharon	Ladik/csónak/
Pallas Athéné	lándzsa
Küklopsz	barlang
Pheidiasz	szobor
Constantinus	diadalív
Kheopsz	piramis
Hermész	Szárnyas sisak

Minden jó megoldás 1 drachma, összesen 14 drachma

5. helyszín

Rakd ki a képeket!

3 drachma

Összesen 15 drachma

Nevezd meg őket!

1 drachma

Hol található?

1 drachma



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

1. Bábel tornya Mezopotámia

2. Piramis Egyiptom

3. Colosseum Itália, Róma

/Szétdarabolt képeket kapnak lezárt borítékban/

6. helyszín

Számírás az adott ókori ország jelöléseivel.

1. csoport:
Egyiptom

1. Írd fel a következő számokat egyiptomi jelekkel!

25

253

14 532

1 000 001

2. Mely számokat jelölnék a következő egyiptomi jelek?

||| ΛΛ e^e

|| ΛΛΛΛ e P P

|| ΛΛ e P P P P P P

|| P P P P P P P P

|| ΛΛ e e P P P P P P P P P P

3. Írd le a mai dátumot egyiptomi jelekkel !

2. csoport

Görögország

1. Írd fel a következő számokat görög jelekkel!

25

269

3541

2. Mely számokat jelölnék a következő görög jelek?

$\overline{\mu\epsilon}$

$\overline{\epsilon\pi\gamma}$

$\overline{\omega\lambda\rho}$

$\overline{\iota}$

$\overline{\iota\gamma\tau\lambda\gamma}$

$\overline{\iota\delta\tau\xi\eta}$

3. Írd le a mai dátumot görög jelekkel!

3. csoport

Róma

1. Írd fel a következő számokat római jelekkel!

25

269

3541

2. Mely számokat jelölnék a következő római jelek?

LIV

CXXXVIII

MCD

MCMXCIX

\overline{V}

\overline{IVI}

3. Írd le a mai dátumot római jelekkel!

Segítség a feladatokhoz

Görög számok:

A görög ABC

Betű	Nagy	Kicsi	Angol	Betű	Nagy	Kicsi	Angol
Alpha	A	α	a	Nu	Ν	ν	n
Beta	B	β	b	Xi	Ξ	ξ	x, ks
Gamma	Γ	γ	g	Omicron	Ο	ο	o
Delta	Δ	δ	d	Pi	Π	π	p
Epsilon	Ε	ε	e	Rho	Ρ	ρ	r
Zeta	Z	ζ	zd	Sigma	Σ,C	σ,C	s
Eta	H	η	ê	Tau	Τ	τ	t
Theta	Θ	θ	th	Upsilon	Υ	υ	u, y
Iota	I	ι	i	Phi	Φ	φ	ph
Kappa	K	κ	k, c	Chi	Χ	χ	ch (loch)
Lambda	Λ	λ	l	Psi	Ψ	ψ	ps
Mu	M	μ	m	Omega	Ω	ω	ô

- Alfabetikus számírás, az abc egyes betűihez rendeltek számértékeket.
- A szavak és a számok megkülönböztetése érdekében a számot jelentő szó fölé vízszintes vonalat húztak, az ezresek is ugyanezekkel a betűkkel jelölték, de vesszőt tettek eléje.

$$5342 = \overline{\text{,ετμβ}}$$



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Római számok:

- I vagy i = 1,
- V vagy v = 5,
- X vagy x = 10,
- L vagy l = 50,
- C vagy c = 100,
- D vagy d = 500,
- M vagy m = 1000.

Nagyobb számok helyes leírása a következő módon történik: először az ezresek, aztán a százaskok, aztán a tízesek aztán az egyesek. Például:

$$1988 = M + CM + LXXX + VIII = MCMLXXXVIII$$

A rövidítés nagy számoknál nem megengedett, mégis használatos:

$1998 = M + CM + XC + VIII = MCMXCVIII$ de e helyett használatos az MIIM és az IIMM forma is...

Az I csak V illetve X *előtt* állhat!

A korai időszakban a fenti betűket használták, de a többszörözésre 4 ezer felett az I és egy fordított C szimbólumot használtak. Később ezt megváltoztatták: egy vízszintes vonal a betű felett ezerszerest jelölt, a betű mindkét oldalán szereplő függőleges vonal pedig százszorost jelölt. Példák:

$$\begin{array}{cccc} \text{—} & \text{—} & \text{—} & \text{—} \\ I = 1000 & V = 5000 & |I| = 100\,000 & |V| = 500\,000 \end{array}$$

Egyiptomi számok:

Egyiptomi jel	Név	Érték
	Pálca	1 egy
∩	Kapu	10 tíz
⊙	Feltekert kötél vagy kígyó	100 száz
⊕	Lótuszvirág	1000 ezer
☞	Mutatóujj	10 000 tízezer
☞	Ebihal	100 000 százezer
☞☞	Imádkozó ember	1 000 000 egymillió

A számok írásakor annyi pálcát írunk, ahány egyes van a számban, annyi kaput, ahány tízes, és így tovább. A jelek sorrendje lényegtelen.

- Tízes számrendszert használtak
- Milliós nagyságrendű számokkal is dolgoztak.
- A többi számot a megfelelő számok ismételt leírásával alkották meg.
- Írásirány: jobbról balra

Minden jó megoldás 1 drachma, összesen 30 drachma

7. helyszín

Piros kartonpapíron a római istenek , kék kartonpapíron a görög istenek nevei vannak elhelyezve.

A tanulóknak meg kell keresni a párjukat, és párt alkotva felsorakozni. Azt is meg kell nevezni, hogy minek az istenei ők.

Görög istenek: Apollón, Aphrodité, Árész, Dionüszosz, Hádész, Hephiasztosz, Héra, Pallasz Athéne, Poszeidon, Zeusz

Római istenek: Apolló, Bacchus, Juno, Jupiter, Mars, Minerva, Neptunus, Pluto, Venus, Vulcanus

Megoldás

Görög-római istenek párosítása

1. Apollón – Apolló	költészet,jóslás istene
2. Aphrodite – Venus	szépség, szerelem istennője
3. Árész- Mars	hadak, háború istene
4. Dionüszosz – Bacchus	bor, mámor istene
5. Hádész- Plutó	alvilág istene
6. Hephaisztosz- Vulcanus	kovácsok istene
7. Héra – Juno	főisten felesége, házasság istennője
8. Pallasz Athéne -Minerva	bölcsesség, tudomány istennője
9. Poszeidon – Neptunus	tengerek istene
10.Zeusz – Jupiter	főisten

Minden helyes párosítás : 1 drachma

Minden helyes megnevezés: 1 drachma

Összesen: 20 drachma



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

8. helyszín

Kézműves foglalkozás – könyvjelző készítése adott szempont szerint

Előre elkészített színes papírcsíkra a saját nevük kezdőbetűjét kellett hieroglif jelekkel elkészíteni. A hieroglifákat és a nekik megfelelő betűket kifüggesztettük a teremben.

Egy osztályból legalább négy könyvjelzőnek kellett elkészülnie.

Minden könyvjelző 1 drachma.

9. helyszín

A tanulók vaktérképet kapnak. 2 csoportban dolgoznak. Az egyik csoport az ókori kelet , a másik a Római Birodalom vaktérképét kapja.

1. csoport feladata

Jelöld a térképen a következő birodalmakat: Egyiptom, Babiloni Birodalom, India, Kína

Nevezd meg a folyókat is!

2. csoport

Írd a megfelelő helyre a felsorolt földrajzi nevek előtt álló számokat!

1. Róma
2. Karthágó
3. Bizánc
4. Egyiptom
5. Görögország
6. Pannónia

Minden jó jelölés 1 drachma, összesen 17 drachma





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**

TÖRTÉNELEM FELADATLAP A MÉRÉSHEZ



1. A számok megfelelő helyre való csoportosításával hasonlítsd össze Egyiptom és Athén gazdasági életét!

A. Egyiptom:

B. Athén:

1. Kertjeikben hagymát, retket , hüvelyeseket, a domboldalon olajfát és szőlőt termeltek
2. Kézműves műhelyekben idegenek és rabszolgák is dolgoztak
3. A parasztok és kézművesek ingyenmunkát végeztek az államnak
4. Öntözéses földműveléssel főleg gabonát termeltek
5. Gazdagságát ügyes kézművesei és kereskedői teremtették meg.
6. Minden föld az uralkodó tulajdona.
7. A kereskedők kézműves termékekért, olajért, borért gabonát vásároltak más országokból.
8. A parasztok a föld használatáért adót fizettek.
9. Az i. e. V. században a termelőmunka nagyobb részét rabszolgák végezték

2. Írd a számokat az A, B,C, D, E betűk elé aszerint, hogy melyik országhoz tartozik !

- | | |
|------------------|------------------------|
|A Kína | 1. Indus és Gangezs |
| ...B Egyiptom | 2. Tigris és Eufrátesz |
| ...C Mezopotámia | 3. Nílus |
| ... D India | 4. Sárga-folyó |
| ...E Görögország | |

3. Vaktérkép – Római Birodalom

Írd a megfelelő helyre a felsorolt földrajzi nevek előtt álló számokat!

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Róma | 6. Pannónia |
| 2. Karthagó | |
| 3. Bizánc | |
| 4. Egyiptom | |
| 5. Görögország | |

4. Írd a kipontozott részre, hogy melyik tény, melyik nép életével van kapcsolatban!

- | | |
|---|-------|
| A. A Nílus mentén csatornákat építettek. | |
| B. Négyévenként olimpiai játékokat rendeztek. | |
| C. A punokkal háborúztak. | |
| D. Égetett agyagtéglákból építkeztek. | |



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

E. A perzsákkal háborúztak kb. 2000- 2500 évvel ezelőtt.

5. Mit nevezünk görög demokráciának? Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

- A. Amikor a király és a gazdag földbirtokosok együtt döntenek az állam ügyeiben.
- B. Amikor a gazdag földbirtokosok irányítják az állam életét.
- C. Amikor minden athéni szabadon beleszólhat az állam ügyeibe.
- D. Amikor a 20 éven felüli szabad athéni férfiak közösen döntenek az állam ügyeiben.

6. Mi jellemezte az egyes államformákat a római nép történetében? Írd az alábbi

meghatározások betűjelét a megfelelő helyre!

- A. Hatalmának legfőbb támasza a hadsereg és a testőrség.
- B. Az állam élére két vezetőt választanak.
- C. Az uralkodó egy birodalom felett uralkodik.
- D. Az állam vezetője egyszemélyben hadvezér, bíró és főpap.
- E. Az uralkodó egy ország felett uralkodik.
- F. Az állam ügyeiben a szenátus dönt.

KIRÁLYSÁG (2):

KÖZTÁRSASÁG (2):

CSÁSZÁRSÁG (2):

7. A régészek az itt felsorolt tárgyi emlékeket találták. Karikázd be azoknak a leleteknek a sorszámát, amelyeket az Ókori- Kelet népei alkottak! (11)

1. színházi épület alapja
2. kőhegyű lándzsa
3. Szfinx
4. múmia
5. ékírástos agyagtáblácskák
6. papírszmaradvány képírással
7. bőrvödör maradvány
8. kövezett út maradványai
9. homokóra
10. csontszigony
11. csiszolt kőtábla





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

12. Hammurapi törvényoszlopa
13. Bábel tornya
14. porcelántányér
15. fatörzsből vájt csónak
16. vízvezeték-maradvány
17. agyagedény rizsmaradvánnyal

8. Az alábbi megállapítások egy- egy nép vallásával kapcsolatosak. Írd a megállapítások elé annak a népnek, illetve vallásnak a számát, amelyre a megállapítás jellemző!

- Egy istenben és a Megváltóban hittek.
 - Főistenük a Nap volt.
 - Isteneik világát egy magas hegy csúcsán képzeltek el.
 - Ősi isteneikhez hozzávették a meghódított népek isteneit is.
 - Sok istent imádtak, főistenük a Jupiter volt.
 - A zsidó vallásból alakult 2000 évvel ezelőtt.
1. kereszténység 2. görögök 3. rómaiak 4. egyiptomiak

9. Ki kicsoda? Írd a számokat a megfelelő személy neve után!

- | | |
|--------------------|----------------------|
| A. Periklész..... | 1. görög költő |
| B. Augusztus..... | 2. babiloni király |
| C. Leónidász..... | 3. athéni államférfi |
| D. Attila..... | 4. magyar fejedelem |
| E. Hérodotosz..... | 5. római hadvezér |
| F. Hannibál..... | 6. görög történetíró |
| G. Homérosz..... | 7. pun hadvezér |
| H. Scipió..... | 8. római császár |
| I. Pheidiasz..... | 9. spártai király |
| J. Hammurapi..... | 10. görög szobrász |
| K. Árpád..... | 11. magyar fejedelem |

10. Számozással szedd időrendbe a következő eseményeket!

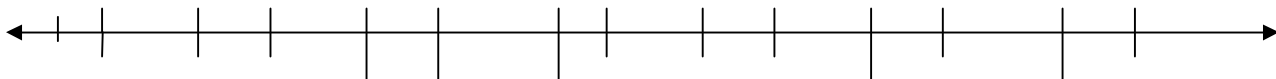
- A Spartacus vezette rabszolga felkelés.
- Az egyiptomi birodalom kialakulása.





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Értékelés

<u>ponthatárok</u>	<u>érdemjegy</u>
75-68	jeles
67-58	jó
57-46	közepes
45-31	elégéséges
30-0	elégtelen

Eredmények

Bemeneti mérés:

5. a osztály átlaga: 1,55

5. b osztály átlaga: 3,29

Kimeneti mérés:

5. a osztály átlaga: 3,00

5. b osztály átlaga: 4,00

**Prezentáció a gyermekek által bemutatott színházi előadás előtt
a görög színház kezdeteiről, jellemzőiről**

A görög színház

A tragédia kezdetei

A görög színház

Az athéni Dionüszosz-színházat
Kr.e. 472-ben avatták fel.

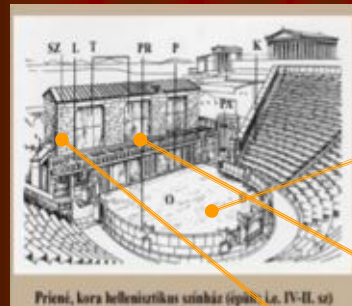


A dráma a Dionüszosz isten tiszteletére rendezett kultikus szertartásokból fejlődött ki.



Dionüszosz a bor, a mámor és a termékenység istene a görög mitológiában.

A Dionüszosz-kultusz felvirágzása társadalmi és politikai változásokra vezethető vissza.



A színház félkör alakú volt. A nézőtér lábánál helyezkedett el az orkhesztra (táncstér).

Ezen a helyen állt a drámai előadásokon szereplő kar. Mögötte néhány lépcsővel magasabban volt a színpad, itt játszottak a színészek.

A drámai előadások egyetlen díszlete a szkéné mögött elhelyezkedő fal, amely általában a királyi palota vagy templom homlokzatát ábrázolta.

A színpad mögött helyezkedett el a szkéné (kis házikó, itt öltöztek át a színészek).

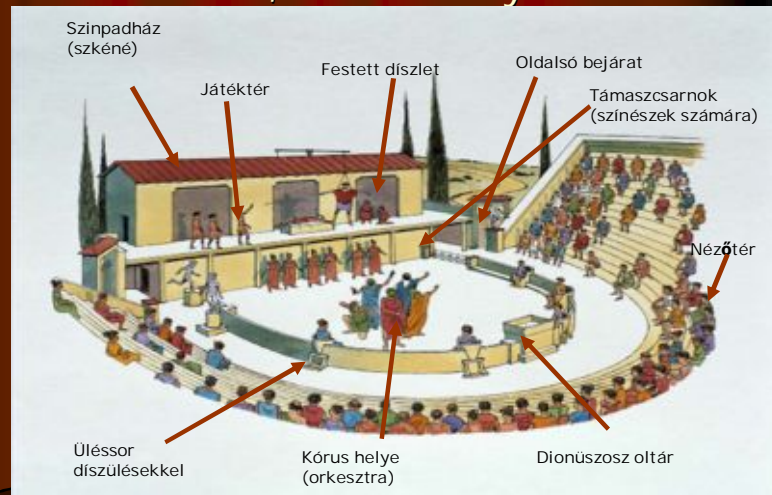
Az építmény lapos tetejét is kihasználták: az istenek megjelenésének helye volt.

A háttérben emelőgépekkel juttatták a magasba az isteneket alakító színészeket. (deus ex machina)



A színház befogadóképessége: 15-20 ezer ember volt. A színpad és a nézőtér is fedetlen volt, az előadás a szabad ég alatt zajlott 7-10 órán keresztül.

Jelenet egy színházi előadásból: színészek, nézők elhelyezkedése



Színészek (hüpokritészek)



A görög színházban csak férfiak lehettek a színészek. Jelmezben léptek színpadra. Arcukat nem láthatta a közönség, mert álarcot viseltek (nagyon karakteres emberi fejeket ábrázoltak), amelyre tölcseért szereltek.



A színészek lábukon kothornoszt, elől felperdülő orrú, lábszárközépig érő bőrcsizmát viseltek.



A kothornosz idővel magas sarkú lett, megnövelte a színészt, mozgásuk ezért nehézkes volt.

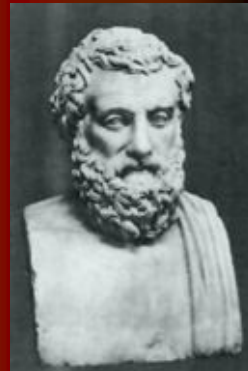
Jelmezként részben semleges, lepelszerű
viselet szolgált, részben hímzett, a
szerephez illő ruha



Kezdetben csak a kar szerepelt a színpadon. A
khorégosz (karvezető) kérte fel a polgárokat a
részvételre.

Elsőként Theszpisz volt az, aki a
karral szembeállított egy színészt,
aki magyarázatokat fűzött a kar
énekéhez, esetleg kérdéseire
felelt.

Döntő változás: Aiszkhülosz
újítása, aki bevezette a második
színészt. Ez tette lehetővé, hogy
önálló egyéniségek közötti
konfliktus ábrázolható legyen.



Aiszkhülosz

A görög tragédia szerkezeti elemei:

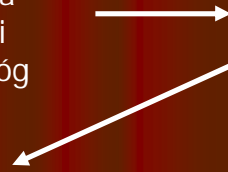
Prologosz: előszó, a
kar bevonulása előtti
szöveg, lehet monológ
vagy párbeszéd.

Parodosz: a kar
bevonuló éneke

Epeiszodion: a
kardalok utáni
párbeszédés rész

Sztaszimon: a tragédia
cselekménye közötti kardal

Exodosz: a kar kivonulási éneke



„ÉLŐ TÖRTÉNELEM ÓRA” A LEGIO BRIGETIOVAL

A Legio Brigetio két legionárjának segítségével a tanulók bepillantást nyerhettek az I-II. század római hadseregének életébe. Megismerkedhettek a fegyverekkel, felszereléssel, a tábori élettel, a legió felépítésével. A bemutató után kézbe is vették a fegyvereket, eszközöket.







TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Kirándulás Aquincumba és környékére

Kirándulás ideje: 2010. június 16.

Célcsoport: 5. évfolyam

A kirándulás célja: a tanulók az eredeti helyszíneken ismerjék meg a korszak történelmi, régészeti leleteit, értékeit, éljék át, milyen lehetett az adott korszakban az emberek élete.

A kirándulás során első utunk Aquincumba vezetett. Az út során tanulói kiselőadásból tájékozódtak a tanulók Aquincum történelmi jelentőségéről, szerepéről.

A múzeumba érkezés után tárlatvezetésen vettek részt, majd múzeumpedagógiai foglalkozás keretében átélték az ókori ember életének néhány fontos eseményét.

Négy csoportban dolgoztak. A korabeli jelmezek kiosztása után a tanulók „szövegkönyvet” kaptak. Már csak a megszerzett ismereteikre és kreativitásukra volt szükség, hogy felkészüljenek a bemutatókra, és ezt társaikkal is megismertessék a múzeum adott helyszínén.

1.csoport: állat áldozat bemutatása

2. csoport. esküvői szertartás

3. csoport: névadó

4. csoport: temetési szertartás

A bemutatók remekül sikerültek, a személyes élmény és tapasztalat segítette a tanulók tudásának elmélyülését.

Utunk Gorsiumba vezetett. Utazás közben tanári előadás kapcsán kaptak a diákok tájékoztatást Gorsium pannóniai szerepéről, nagyságáról, a régészeti feltárásokról.

A szabadtéri múzeumban idegenvezető segítségével tájékozódhattak a város múltjáról, elhelyezkedéséről, a feltárt emlékek eredeti szerepéről. Megismerhették az ókori építészeti, művészet sajátosságait is.



ÉLET AZ ÓKORBAN – ODÜSSZEUSZ NYOMÁBAN

**Nyári tábor Balatonfüreden
2010. júl.12-16.**





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

ÉLET AZ ÓKORBAN PROJEKT KERETÉBEN MEGVALÓSULÓ NYÁRI TÁBOR PROGRAMTERVE

Cím: Odüsszeusz nyomában

Időpont: 2010. július 12-16.

Helyszín: MKM Üdülő Balatonfüred, Wesselényi út 10.

Célcsoport: 5. évfolyam (27 fő)

Programterv

2010. júl.12.

- Indulás Ithakából (Bábolna) – érkezés Trója alá (Balatonfüred)

- Minden csoport elkészíti a saját görög betűjét a hajójára (faházára)

/Ez lesz a tábor végéig a megkülönböztető jelük)

- **Interaktív előadás az ókori Görögországról és az Odüsszeiáról drámajátékokkal**
- **Leleményes Odüsszeusz - szellemi Totó**

1. Ki a szerzője az Odüsszeiának?
1. Szophoklész 2. Hérodotosz X. Homérosz
2. Mi a műfaja?
1. epika 2. elbeszélő költemény X. eposz
3. Ki volt ez idő tájt a legszebb földi asszony?
1. Aphrodité 2. Heléna X. Héra
4. Trója ostroma után melyik tengeren bolyongott Odüsszeusz?
1. Fekete-tenger 2. Égei-tenger X. Földközi-tenger
5. Melyik istennő segíti Odüsszeuszt?
1. Aphrodité 2. P. Athéné X. Vénusz
6. Hogyan hívták Odüsszeusz feleségét?
1. Penelopé 2. Kalüpszó X. Kirké
7. Ki tartotta fogva a főhóst?
1. Kirké 2. Poszeidon X. Kalüpszó
8. Kik a titánok?
1. istenek 2. földi halandók X. félistenek



17. Kinek a fiai a küklpszok? (Poszeidon)
18. Minek az istennője Héra ? (a család)
19. Görög istennő volt-e Minerva ? (nem, római)
20. Ki a megfelelője Marsnak a görög mitológiában ? (Árész)
21. Ki volt az istenek hírnöke ? (Hermész)
22. Lehetek-e nők papok a görögöknél? (igen)
23. Mi volt pegazus? (szárnyas ló)
24. Hogyan hívták a titánt a filmben? (Perseus)
25. Melyik szörnyel kellett megküzdenie? (Kráken)

Trója városfalainak éjszakai felderítése, áldozat az „oltárnál” Zeusz tiszteletére - bátorságpróba a kiserdőbe az egykori - Kisfaludy által alapított színház visszaállított görög oszlopfőihez.

2010. július 14.

Trója ostroma – számháború

Cél: a „faló” megszerzése

Odüsszeusz bolyongásai:

1. **Polüfémosz barlangjában (Látogatás a Lóczy- barlangba)**
2. **Kirkénél – interaktív színház Aesopus fabulái alapján Halmágyi Sándor színésszel**
3. **Lakoma Kirkénél (gyümölcs-party)**

2010. július 15.

Odüsszeusz bolyongásai:

4. **Hajózás a szirének szigete előtt (vitorlázás a Balatonon)**
5. **Kikötés Kalüpszó nimfánál – a nimfák szépségversenye
a legjobb amfora kiválasztása a nimfának**
(A csapatok természetes anyagok felhasználásával a „hajójuk” (házuk) elé amforákat készítettek.)
6. **„Homérosz helyett Jókait találtuk”. Látogatás az író villájába**

2010. július 16.

Az Odüsszeia kedvenc részleteinek bemutatása csapatonként. – színjátékok bemutatása az eredeti mű felhasználásával.



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábólnán”

Megérkezés Ithakába a családhoz, hazautazás Bábólnára.

A tábor ideje alatt a gyermekek teljes ellátásban részesülnek.

Már a tábor első napján feladatul kapják a kedvenc részlet kiválasztását, saját ötlet alapján tanári irányítással készülnek az utolsó napi előadásra.

A házaik előtt szintén előzetes megbeszélés alapján kell készíteniük összegyűjtött természetes anyagokból az amforákat, amit a negyedik napon értékelünk.

A szabad program ideje alatt természetesen a strandolás sem marad ki a programból.

A tábort projektfinanszírozással, szülői hozzájárulással, alapítványok, szponzorok támogatásával tudtuk megvalósítani.

Erőforrások

humán

- diákok
- nevelőtestület

anyagi

- pályázati forrás
- iskolai költségvetés



- támogató iskolavezetés
- fenntartó
- Szülői Munkaközösség
- szülők
- Bábolnai Televízió
- Bábolnai Fórum
- Iskolánkért Alapítvány
- Bábolnáért Közalapítvány
- szponzorok
- anyagi hozzájárulás

Lehetséges akadályok:

- passzív hozzáállás
- kolléga akadályoztatása
- külső résztvevők akadályoztatása
- anyagi erőforrás hiánya
- technikai, műszaki probléma

Megoldási javaslat:

- nagyobb motiváció
- helyettes megszervezése
- időpont módosítása
- szponzorok keresése
- pótberendezések

Sikerkritériumok:

- a tanulók motiváltabbá váltak az ismeretszerzésre
- eredményeik javultak – mérés
- a tanulók tevékenységeken keresztül jutottak az ismeretekhez
- változatos munkaformákat ismertek meg a projekt során
- tanár-tanuló partnerként dolgozott együtt
- a tanárok is megismerték a projektmunka előnyeit

Dokumentálás:

- feladatlapok, vetélkedők forgatókönyve, előadások vázlata, plakát, meghívó
- kiállítás anyaga
- helyi újságban megjelenő cikk
- helyi adás a Bábolna Televízióban
- pénzügyi elszámolás



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Értékelés:

A projekt kapcsán kitűzött célok megvalósultak. A tantárgyi mérés eredménye átlagosan egy egész jeggyel jobb eredményt mutat. A tanulók a közvetlen tapasztalás révén jutottak ismeretekhez, ez elmélyültebb tudást eredményezett. A tanórán kívüli tevékenységek lehetőséget biztosítottak önálló szellemi és tárgyi produktum előállítására is. A zárónap rendezvényei lehetőséget biztosítottak arra, hogy a bevont tanulókon kívül a felső tagozatos évfolyamok, illetve a szülők, fenntartó is részt vegyen ennek a napnak az eseményein. a felső tagozatosok bővíthették tudásukat a színházi prezentáció, a vetélkedő és az olimpia kapcsán. A szülőknek, külső partnereknek lehetőségük nyílt a projekt kapcsán betekinteni az iskola életébe.

A gyermekek által előadott görög színházi előadás és a hivatásos színészek által bemutatott római színházi előadás jó lehetőséget biztosított az ókor különböző népei művészetének összehasonlítására.

Az egész napos kirándulás és a nyári tábor maradandó élményt nyújtott a projektbe bevont diákok számára.

A közös tervezés és munka kapcsán a kollektíva összekovácsolódott. A pedagógus a gyakorlatban is kipróbálhatták a projektmódszert, megtapasztalhatták annak előnyeit. Az intézmény külső kapcsolatai is bővültek. Az együttműködés az intézményen belül és a külső szervezetekkel is erősödött.

A következő projektek megvalósítása esetén javítandó területek:

- még több kolléga bevonása
- szülői szervezetek (SZM, Iskolaszék) bevonása
- a feladatok arányosabb elosztása, egyenlőbb teherviselés





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**

KÉPGALÉRIA

AZ ÉLET AZ ÓKORBAN

PROJEKTHEZ

Kézműves foglalkozás







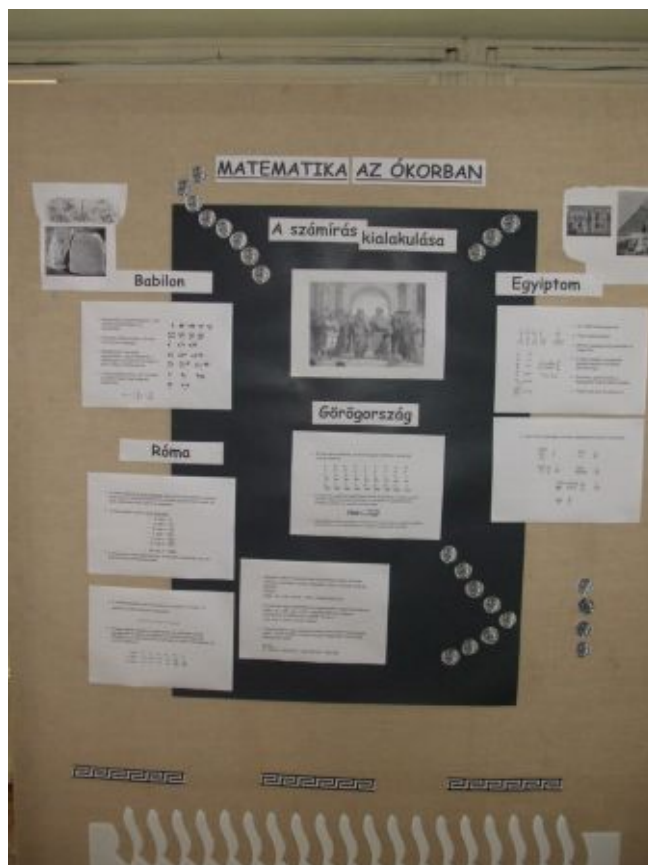
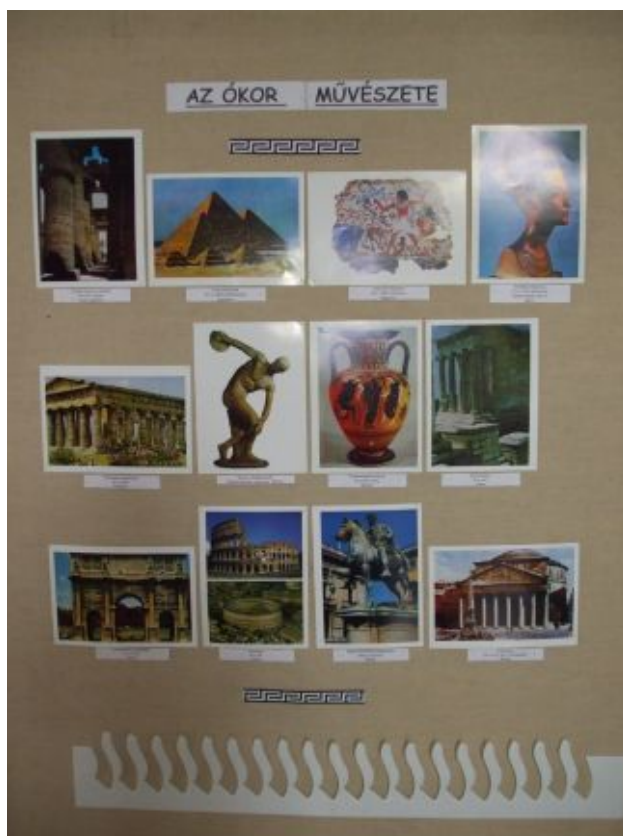
Történelem óra a Legio Brigetio harcosaival











Görög színházi előadás, előtte prezentáció







Hieroglifák rejtélye vetélkedő



Kézműves foglalkozás „Hogy is van a nevem kezdőbetűje ?”



A rendelőben – Mi is az a szkarabeusz?”



Útban a jósda felé



„No, nézzük csak, mit hoz az év vége?”



A csapatok jutalma



A győztesek lakomája



Tárlatvezetés Aquincumban







Állatáldozat bemutatása az isteneknek



Esküvői szertartás



Névadó



Temetési szertartás

Elődeink útján- séta idegenvezetővel Gorsiumban











A görög falu és a



mi tábori” görög falunk”



A leleményes Odüsszeusz – TOTÓ kitöltése



A Titánok harca – várakozás a mozi előtt



Edzés a háborúra - Serpa kalandpark





Zeusz villámai- villámkérdések



Ide szerveztük a bátorságpróba végállomását, éjszaka



Melyik falovat kell megszerezni?



A háború

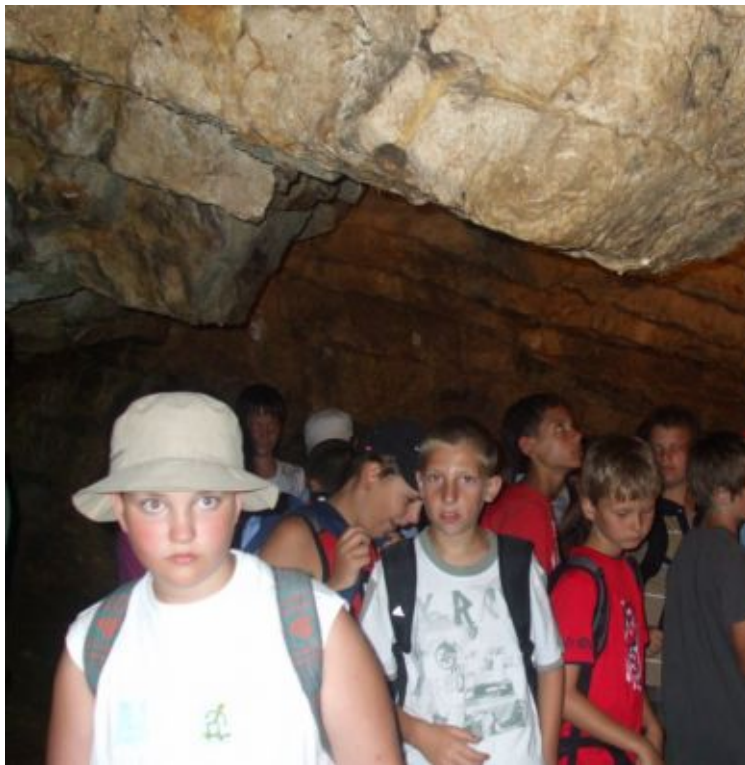




Győztesek és vesztesek



A küklopsz barlangjában- látogatás a Lóczy-barlangba



De hol lehet Polüfémosz?



Kirkénél – interaktív színház Halmágyi Sándorral



Lakoma a nimfánál



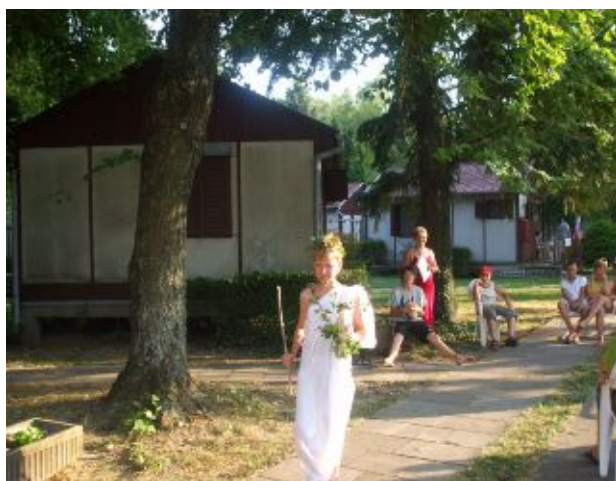
Vitorlát bontunk



„Hallgatom a szirének énekét”



A nimfák szépségversenye



A legötletesebb amforák



Homérosz helyett Jókait találtuk – látogatás a Jókai-villába





Odüsszeusz kalandjai – ahogy mi láttuk







Héra és Zeusz döntése: hazatérhetnek





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Szakmai értékelés

Élet az ókorban
3 hetet meghaladó projekt

„Egyetlen gramm tapasztalat többet ér egy tonna teóriánál”

A fenti idézet volt a tanév kulcsmondata, és ez kell, hogy legyen a kompetencia alapú oktatás jelmondata is.

Iskolánkban a legnagyobb szabású projekt az *Élet az ókorban* volt. A rendezvények, programok véglegesítése a tanulói igényfelmérés után történt.

Valamennyi programon a két ötödik osztály, összesen **27 fő** tanuló vett részt.

A zárónap rendezvényein valamennyi felső tagozatos diák: **9 osztály 150 tanulója és 16 pedagógus vett részt. Meghívottként eljöttek a fenntartó képviselői, társintézmények vezetői és a szülők is.**

A projektben a kitűzött célok megvalósultak. A mérés eredményei a projekt sikerességét bizonyítják.

Valamennyi tervezett program megvalósult. Igazi csapatmunka alakult ki a diákok, a kollégák és tanulók-tanárok között is.

A változatos munkaformák a tanórán kívüli rendezvények motiválták a tanulókat. Valamennyi diák sikerélményhez jutott a projekt kapcsán.

Az önálló ismeretszerzés lehetősége, a saját tapasztalat elmélyültebb tudást eredményezett.

Mindezt tette élményszerűbbé az egész napos kirándulás és a nyári tábor.

A tanulók történelmi ismereteiket elmélyítették a tanév során. **A tábor azt tűzte ki célul, hogy egy irodalmi alkotáson keresztül juttassa élményekhez, tudáshoz a diákokat úgy, hogy közben az egyik legszebb balatoni város – Balatonfüred – természeti és kulturális értékeit is megmutassa a diákoknak. Az elméleti feladatok magas szintű megoldása, az utolsó nap előadásai bizonyították, hogy a kitűzött célt elértük.**

A programok, rendezvények sikerességét a képgaléria fotói bizonyítják a legkésebben, illetve az egyik szülő véleménye: „gyermekemnek ekkora élményben még soha sem volt része”.

Veresné Szkocsek Mária

szakmai vezető





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

IV. A FÖLD NAPJA

A programot felső tagozatos diákok számára dolgoztuk ki. Célunk a tanulók figyelmének felkeltése a környezeti problémák iránt, a környezettudatos magatartás kialakítása, a Föld védelme. Megemlékezés a Föld napjáról (ápr. 22.) és a madarak és fák napjáról (máj. 10.).



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

FÖLD NAPJA, MADARAK ÉS FÁK NAPJA

Téma: Megemlékezés a Föld napjáról (április 22.), Madarak és fák napjáról (május 10.)

A tanulók figyelemfelkeltése a környezeti problémák iránt.

Célcsoport: 5-8.osztály

Cselekvési terv:

IDŐPONT	TÉMA	FELELŐS
2010.02.16.	A föld napi programok tervezése, szervezése (osztályfőnöki mk. megbeszélés)	Tóth Zoltánné Munkaközösség vezető
2010.03.09.	Feladatok meghatározása, felelősök kiválasztása (felsős mk.értekezlet)	Kozma Péter Lányi Szilvia projektfelelősök
2010.03.26.	Bátky Gellért meghívása és felkérése e-mailben, telefonon	Lányi Szilvia
2010.04.07.	Az akadályverseny részleteinek megtárgyalása, felépítése, feladatok, eszközök meghatározása	Kozma Péter Lányi Szilvia Felső munkaközösség Tanulók
2010.04.07-2010.04.20.	Az eszközök, kellékek beszerzése	Kozma Péter Lányi Szilvia
2010.04.14.	A program helyszíneinek meghatározása, egyeztetések	Tóth Zoltánné Lányi Szilvia munkaközösség
2010.04.16.	A természetvédelmi totók összeállítása	Lányi Szilvia
2010.04.16.,2010.04.19	Értékelés , jutalmazás	Kozma Péter





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Munkamódszerek, munkaformák: - frontális munkaformával a megnyitó és az előadás
- kiscsoportos, kooperatív, egyéni munkaformák az akadályverseny és a totó megoldása során.

Erőforrások:

Anyagi erőforrásainkat az iskola költségvetéséből biztosítottuk.

(szemetes zsákok, előadói díj, útiköltség, jutalmak, oklevelek)

Emberi erőforrásaink: előadó, pedagógusok, tanulók

:



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábólnán”

FÖLD NAPJA, MADARAK ÉS FÁK NAPJA

PROGRAMOK:

7. Megnyitó 8 órakor; osztályokba vonulás, programok ismertetése
Helyszín: iskola (aula)
 8. Előadás a madarak életéről ½ 9- ½ 10
Előadó: Bátky Gellért természetvédelmi szakember
Helyszín: művészeti terem, osztályterem
 - a. 5-6.osztály Amíg az egyik csoport előadáson, addig a többiek
 - b. 7-8.osztály elkészítik a menetlevél dekorációját, kitöltik a totót.
A helyszíneken az osztályfőnökök.
 3. Szünet, előkészüldés az akadályversenyre,totók leadása ½ 10-10
10 órától menetlevéllel együtt az első helyszínre(5.a , 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c)
 4. Hulladékok szelektív gyűjtése színes zsákokba
Helyszín: iskola udvara Segítő: Szabacsiné Szőke Edit
 5. Hulladékvár építése
Helyszín: iskola udvara Segítő: Kassai Éva
 6. Kupakokból a föld kirakása
Helyszín: fagyizóval szembeni terület Segítő: Kozma Péter
 7. Origami: fa, madár
Helyszín: arborétum bejárata Segítő: Kovács Judit
 8. Kirakó: madarak képei összekeveredtek
Helyszín: arborétum, lótemető környéke Segítő: Lányi Szilvia
 9. Keresés: 10 fafaj keresése
Helyszín: arborétum területe Segítő: Bierbauer Imre
 10. Szabad program: íjászat, twister játék
Helyszín: arborétum füves terület Segítő: Hegyi Dóra, Lányi Szilvia
- Minden osztályfőnök kíséri az osztályát.
A program kb. 12-kor fejeződik be.
Rossz idő esetén a sportcsarnokban lesz.





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

OSZTÁLYOK BEOSZTÁSA, INDULÁSI SORRENDJE:

1. 5.a Lányi Szilvia
2. 5.b Tóth Zoltánné
3. 6.a Gögösné Rovács Ágnes
4. 6.b Kozma Péter
5. 7.a Veres Zoltán
6. 7.b Hegyi Dóra
7. 8.a Pohlne Szili Erika
8. 8.b Kelemen Katalin
9. 8.c Nyerges Enikő

ÁLLOMÁSOK:

HELYE:

1. HULLADÉKOK:	EDIT	Iskola
2. VÁRÉPÍTÉS:	ÉVA	Iskola
3. KUPAKOKBÓL FÖLD:	Szabó Bence	Játszótér
4. ORIGAMI:	JUDIT	Arborétum bejárat
5. MADARAK KIRAKÓ:	Patkó Noémi	Arborétum esőház
6. FAFAJOK GYŰJTÉSE:	IMRE	Arborétum ’nyuszik’

Cél:

Elsősorban a felnövekvő nemzedék tudatos környezetvédelmének kialakítása, a környezetvédő szemlélet formálása. A játékos feladatokkal a szelektív hulladékgyűjtés, a kreativitás, a természet szeretete, a fák és madarak felismerése, tisztelete tudatosul a gyermekekben. A helyszín kiválasztása is ennek megfelelően történt. Az iskola udvara teljesen alkalmas volt a szelektív hulladékgyűjtés feladataira, a hulladékvár építésére, figyelem felhívás az újrahasznosításra. Iskolánk részt vesz a PET palackok, fém dobozok gyűjtésében is. Így nem ismeretlen már a gyermekek számára a szelektív gyűjtés. Városunkban ez év márciusától már a lakosságnak is szelektív módszerekkel kell a hulladékokat gyűjteni.

A másik helyszín a bábolnai Arborétum, ahol a természet szépségei összegyűjtve láthatók. A gyermekek megtanulnak alkalmazkodni más élőlényekhez, megismerik az ő életüket, felismerik az





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábólnán”

állat- és növényfajokat egyaránt. Itt az élő környezet elfogadására és megóvására, értékeinek megőrzésére hívtuk fel a gyermekek figyelmét az akadályverseny feladataival.

Akadályok:

Rossz időjárási körülmények.

Az előadó lemondja az előadást.

Megoldási javaslat:

Esős idő esetén a városi sportcsarnokot jelöltük ki a program helyszínének.

Két előadóval is egyeztettünk időpontot, témát, helyszínt. Többször hívtuk fel telefonon.

Sikerkritériumok:

A projekt megvalósítása nagyon sok pozitívummal szolgált. Egyrészt a gyermekek ismeretei gyarapodtak hasznos információkkal, akár a madarak életéről szóló előadás által, akár a szelektív hulladék gyűjtés kapcsán. A játékos feladatokkal fejlődött a kreativitásuk, fantáziájuk, motorikus képességeik.

Értékelés:

A legjobb teljesítményt nyújtó tanuló csoportokat értékeltük a következő szempontok alapján:

- a legszebben elkészített menetlevél
- a természetvédelmi totóban a legtöbb pontot elérő
- az akadályversenyben a legjobban teljesítő

Az értékelésnél figyelembe vettük a korosztálybeli különbségeket. Így az 5-6. évfolyamot és a 7-8. évfolyamot külön díjaztuk.

A jutalmak kisebb tárggyeremények és oklevél voltak.

Dokumentálás:

Forgatókönyv elkészítése, Bábolna Televízió felvétele, fényképek, Bábolna Fórumban újságcikk megjelenése, pénzügyi elszámolás

Az újságcikk a Bábolna Fórumban:

FÖLD NAPJA, MADARAK ÉS FÁK NAPJA AZ ISKOLÁBAN





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

„Jól tudod Te édes Népem, hogy csak értelem és szorgalom árán tarthatod meg házadat; hogy számbeli csekély voltodat csak eszed pallérozásával pótolhatod meg; hogy értelemből fakadó szeretettel kell közeledned mindnyájunk szülőanyjához, a természethez, mely alkotó, de romboló hatalmával is oktat, vezérel, hogy megtalálhassad magad és cseléded kenyerét, hazád földjén boldogulásodat.” (Herman Ottó)

Ezek Herman Ottó szavai A madarak hasznáról és káráról írt könyvéből. Az iskolában a föld napi és madarak ,fák napi programokkal emlékezünk meg őspanyánkról a Földről és a benne élőkről. Április 21-én témanapunkat ennek szellemében szerveztük Kozma Péter kollégámmal.

A programot egy megnyitó előzte meg, Peresztegi Gáborné igazgató asszony néhány mondattal ismertette e két nap jelentőségét, köszöntötte a gyerekeket.

Fél 9-től az 5-6. osztályosok, majd őket követve a 7-8. osztályosok érdekes előadást hallhattak a madarak életéről, sok fajismerettel, érdekességekkel. Az előadást Bátky Gellért tartotta, a Szász Völgy Természetvédelmi Egyesület munkatársa. Közben a gyerekek felváltva természetvédelmi totót töltöttek ki, elkészítették a menetleveleiket a 10 órától induló környezetvédelmi akadályversenyre. A következő feladatokat állítottuk össze:

szelktív hulladékgyűjtés színes zsákokba, hulladékvár építése, kék, zöld kupakokból a Föld kirakása, fa és madár origami, madár kirakó és felismerés, fajok keresése.

Kollégáim és néhány madarász szakkörös tanuló voltak az állomásokon és segítettek lebonyolítani e napot. A csapatok munkáját az osztályfőnökök segítették

A feladatok célja mindenképpen az volt, hogy rávilágítsunk arra, hogy felnövekvő nemzedékeinknek még jobban kell vigyázniuk természeti értékeinkre, a Földre, és természetesen a benne élőkre, a növényekre, állatokra, egymásra.

Az első két helyszín az iskola udvara, majd az arborétum voltak. Szerencsére az idő is kedvezett a szabadtéri programunknak. Az akadályok végén twister ügyességi játékkal is játszhattak a gyerekek. A legjobban teljesítő osztályokat oklevéllel jutalmaztuk.

Úgy véljük, hogy a délelőtt hasznosan és jó hangulatban telt.

Lányi Szilvia



TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Természetvédelmi totó I. (5-6.osztály)

1.) Melyik növény szaporodik spórákkal?

1) Hóvirág

2) Erdei fenyő

x) Erdei pajzsika

2.) Melyik fenyő lombhullató?

1) Vörösfenyő

2) Lucfenyő

x) Feketefenyő

3.) Melyik állítás hamis?

1) A szarvasbogár ízeltlábú állat

2) A szarvasbogár teste három részből (fej, tor, potroh) tevődik össze

x) A szarvasbogár átalakulás nélkül, gyorsan fejlődik és sokszor vedlik

4.) Az alábbi madarak közül melyik költöző?

1) Széncinege

2) Fülemlüle

x) Nagy fakopáncs

5.) Melyik állítás hamis?

1) A vaddisznó nagyra nőtt szemfogát agyarnak nevezzük

2) A vaddisznó mindenevő állat, így zápfoga redős felületű





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

- x) A vaddisznó általában csoportosan, kondában él
- 6.) Hogyan nevezik a kunhalmokat más szóval?
- 1) Kurgánok
 - 2) Kálváriák
- x) Ősdombok
- 7.) Melyik állítás hamis?
- 1) A borostyán sok millió évvel ezelőtt élt fenyőfák megkövesedett gyantája
 - 2) A borostyán az egyik legkedveltebb fűszernövényünk
- x) A borostyán fára kúszó növény
- 8.) Milyen madár látható a természetvédelmi emblémán?
- 1) Nagykócsag
 - 2) Kiskócsag
- x) Daru
- 9.) Mi a mimikri?
- 1) Egy Mimi nevű házitücsök hangja
 - 2) A környezettel megegyező szín vagy alak felvétele
- x) Arcizmaink rángatózása
- 10.) Hány éves a Föld?
- 1) 9 milliárd
 - 2) 1,3 milliárd
- x) 4,6 milliárd
- 11.) Magyarország vízkészletének hány %-a érkezik külföldről?





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

1) 12 %

2) 7 %

x) 96 %

12.) A szárazföld jég és hómentes öveinek 3 %-a védett. Ebből melyik adja a legnagyobb részt?

1) Trópusi esőerdő

2) Tundra

x) Mérsékelt égövi erdő

13.) Melyik állítás hamis?

1) A túzok hazánk legnagyobb testű védett madara

2) A túzok a sűrű erdők madara

x) A túzokmentés hazai központja Dévaványa

13+1.) A Magyarországon található Nemzeti Parkok száma:

1) 5

2) 7

x) 9

Kulcs: 1-X, 2-1, 3-X, 4-2, 5-2, 6-1, 7-2, 8-1, 9-2, 10-X, 11-X, 12-1, 13-2, 13+1-X.





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

**„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló
fejlesztés Bábolnán”**





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Természetvédelmi totó II. (7-8.osztály)

1.) Mi az ózonburok jelentősége?

- 1) Véd a szmog ellen
- 2) Véd az ibolyántúli sugárzás ellen
- x) Véd a radioaktív sugárzás ellen

2.) Melyik barlang védett hazánkban?

- 1) Béke-barlang
- 2) Baradla-barlang
- x) Valamennyi

3.) Melyik volt hazánk első Nemzeti Parkja?

- 1) Kiskunsági
- 2) Bükki
- x) Hortobágyi

4.) Melyik növénynek nincs virágja?

- 1) Erdei pajzsika
- 2) Erdei fenyő
- x) Káposzta

5.) Melyik növény egyszikű?

- 1) Békalencse
- 2) Nád





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

x) Pongyola pitypang

6.) Melyik madár fészkel Magyarországon?

1) Daru

2) Nyári lúd

x) Kis bukó

7.) Mi az a zergeboglár?

1) Hegyi kecskék eledele

2) Ritka védett növény

x) Zergefű népies neve

8.) Melyik partimadárnak ível erősen felfelé a csőre ?

1) Gulipán

2) Póling

x) Vércse

9.) A fülemüle az erdő melyik szintjén fészkel?

1) Gyepszint

2) Cserjeszint

x) Lombkoronaszint

10.) Melyik kételtű védett?

1) Egyik sem

2) Csak a leveli béka és a tarajos gőte

x) Mindegyik

11.) Mi az a tyúktarély?





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

1) Sárga színű lepke

2) Sárga virágú hagymaféle

x) Vörös bogyójú cserje

12.) Mi az a kecskefejő?

1) A sarlósfecske népies neve

2) A lappantyú népies neve

x) A kecskefűz édes nedvét felfogó hánccsedény

13.) Melyik rendszertani csoportba tartozik a szalamandra?

1) Kígyók

2) Gyíkok

x) Kétéltűek

13+1.) Melyik növény mérgező?

1) Pongyola pitypang

2) Foltos bürök

x) Bárányparéj

Megfejtés: 1-2, 2-X, 3-X, 4-1, 5-2, 6-2, 7-2, 8-1, 9-2, 10-X, 11-2, 12-2, 13-X, 13+1-2.





TÁMOP-3.1.4/08/2-2008 - 0063

„Kulcskompetenciák fejlesztésére és pedagógusok képzésére irányuló fejlesztés Bábolnán”

Irodalmi játék (5-8.osztály)

Milyen állatnév kerül a pontok helyére?

„Mintha lába kelne valamennyi rögnek,
Iomha földi szanaszét görögnek.”

Arany János: Családi kör

„S ahol jön,
Ahol jön
Egy fekete
Hunyadi pajzsán
Ül ahhoz hasonló.”

Arany János: Mátyás anyja
„Történt pedig egy vasárnap,
Hogy a fentírt
Ép a közös gallyra üle,
Azt szemelvén ki oltárnak,”
Arany János: A

„Árva áll magában
Egy teleknek a lépjában,



Felrepülne, messze szállna,
Messze, messze / tengerekre
Csakhogy el van metszve szárnya.”
A rab

KULCS: békák, holló, fülemüle, fülemüle, gólya, gólya.

Képek:



Bátyk Gellért természetvédelmi szakember előadása a madarak életéről





Még tart az előadás...



Beszélgetés a vízparton élő madarokról.





A játszótéren. Színes kupakokból Föld kirakó.



I skola udvara. Hulladékvár építése.



Készül a hulladékvár.



Gyűjtsünk szelektíven!



Mindent szét kell válogatni?



A fémet ide, a műanyagot oda!



Hova is tegyem?



Madár origami készítése az Arborétumban.



Készülnek a színes madarak.



Nézzük! Hány fafajt sikerült gyűjteni az Arborétumban?



Fafajok gyűjtése: éger, nyár, nyír, ezüstfenyő...Jár a pont?



Madárkép kirakó (fehér gólya, bütykös hattyú, réti sas, gyurgyalag)



Vajon mi lehet?



Lassan összeáll a kép!